

Programa MAPA – Mentoria e Apoio Pedagógico em Ação

Guião de orientação

Perfil de estudante mentorado

1. Porquê integrar um projeto de mentoria entre pares segundo o modelo MAPA?

O Programa MAPA é um **modelo de programa de mentoria**, baseado em **princípios de aprendizagem cooperativa e de tutoria entre pares**, posto em prática da Escola Superior de Educação de Coimbra (ESEC), em que estudantes são convidados a **acompanhar/apoiar pedagogicamente, e de forma voluntária, outros estudantes** no decurso da frequência de uma Unidade Curricular (UC) específica.

Uma das características diferenciadoras deste modelo é o facto de facultar aos estudantes envolvidos a oportunidade de participar numa **nova experiência pedagógica**, em contexto académico, e de, nesse âmbito, assumirem papéis que os ajudem a **aprofundar conhecimentos e desenvolver / consolidar competências técnicas**, no âmbito de uma UC específica, e **competências transversais**, altamente valorizadas no mercado de trabalho, nomeadamente a capacidade de agir (agência), a resolução flexível de problemas, a comunicação, colaboração, o pensamento crítico e criativo.

A participação num projeto de mentoria, segundo o modelo MAPA, é **certificada**, pelos Serviços de Gestão Académica da ESEC, como **suplemento ao diploma**.

2. Quem poderá inscrever-se no perfil de estudante mentorado?

Qualquer estudante da ESEC a quem, no âmbito da frequência de uma UC específica, é lançado o convite para integrar um projeto de mentoria entre pares, e que se identifique com uma ou mais das seguintes situações:

- a) **fragilidades**, ao nível de **pré-requisitos** (no caso de uma UC de continuidade);
- b) **dificuldades** diagnosticadas no decurso da frequência de uma UC;
- c) **necessidades educativas especiais**.

A **participação num projeto de mentoria entre pares será sempre voluntária** e decorrerá em **formato de projeto extracurricular**. O/As estudantes interessado(a)s deverão inscrever-se, mediante o preenchimento de um formulário de inscrição, facultado pelo(a) docente dinamizador(a) do projeto.

3. O que é esperado de um(a) estudante mentorado(a)?

A participação do(a) estudante mentorado(a) concretizar-se-á na **frequência de sessões de mentoria (SM)**, nas quais terá a oportunidade de trabalhar, em pequeno grupo, com um(a) ou dois estudantes mentore(a)s, de forma individualizada ou com outro(a)s estudantes mentorado(a)s.

Atendendo ao propósito do trabalho que irá desenvolver e à evolução esperada, é fundamental que este(a) estudante seja assíduo(a) a estas sessões e que revele uma atitude responsável, proativa, empenhada, tanto ao nível da realização das atividades propostas nas SM como do trabalho autónomo, complementar às SM.

Espera-se também que o/a estudante mentorado(a) se sinta seguro(a) para partilhar, com o/a respetivo(a) mentor(a), dúvidas / questões relativas aos assuntos tratados ao longo do projeto.

4. O que é uma sessão de mentoria?

Uma **sessão de mentoria (SM)** é o momento principal de um projeto de mentoria entre pares, por ser o único em que estudante(s) mentore/a(s) e mentorado(a)s trabalham, de forma síncrona, em conjunto.

Espera-se que privilegie a **partilha de dúvidas e necessidades** do(a) estudante mentorado(a), a **troca de conhecimento** entre estudante mentor(a) e mentorado(a), assim como a **prática de competências específicas**, no âmbito da UC em que é dinamizado o projeto. Apesar de o/a docente dinamizador(a) facultar orientações sobre conteúdos e competências que poderão merecer maior destaque nas SM, caberá ao/a estudante mentor(a) decidir, em articulação com as necessidades e preferências do/a(s) respetivo(a)s estudantes mentorado(a)s, qual o teor das SM.

Espera-se, também, que o trabalho implementado ao longo destas sessões privilegie a **consistência** e a **evolução progressiva das aprendizagens e competências** do(a)s estudantes mentorado(a)s.

Como forma de **documentar todo o processo de mentoria**, é importante que haja evidências do trabalho implementado nas SM, nomeadamente a **ficha de sumários** (onde devem constar a síntese dos assuntos tratados / atividades realizadas, a data e horário das SM e a lista de presenças do(a)s estudantes participantes), assim como **trabalhos finais** resultantes de algumas das atividades propostas.

Estes e outros recursos (como p. ex. bibliografia de suporte partilhada pelo/a docente dinamizador(a)) devem **estar acessíveis a todos os intervenientes do projeto**, sugerindo-se, por isso, **a partilha dos mesmos na nuvem**¹.

5. Qual a regularidade, horário e formato das sessões de mentoria?

As sessões de mentoria (SM) devem ser **semanais**, ao longo do projeto. A duração e calendarização destas sessões é da responsabilidade do(a)s estudantes envolvido(a)s. Recomenda-se, contudo, que o trabalho síncrono semanal entre estudantes mentor(a) e mentorado(a)s seja de **aproximadamente 60 a 90 minutos**, concretizáveis numa única sessão ou, separadamente, em duas sessões.

A **escolha do formato** (presencial ou remoto) em que decorrem as SM é, à partida, da responsabilidade do(a)s estudantes envolvido(a)s, dependendo sempre do tipo de

¹ Por exemplo, a Microsoft OneDrive, disponível em:

<https://www.microsoft.com/pt-pt/microsoft-365/onedrive/online-cloud-storage?market=pt>

tarefas a implementar nas SM e da garantia das condições ideais para o trabalho a desenvolver entre estudante mentor(a) e mentorado(a).

6. Que disponibilidade de tempo deve ter um(a) estudante mentorado(a) para dedicar ao projeto?

O trabalho esperado de um(a) estudante mentorado(a) exige do(a) mesmo(a) uma disponibilidade de tempo concretizável nas seguintes modalidades:

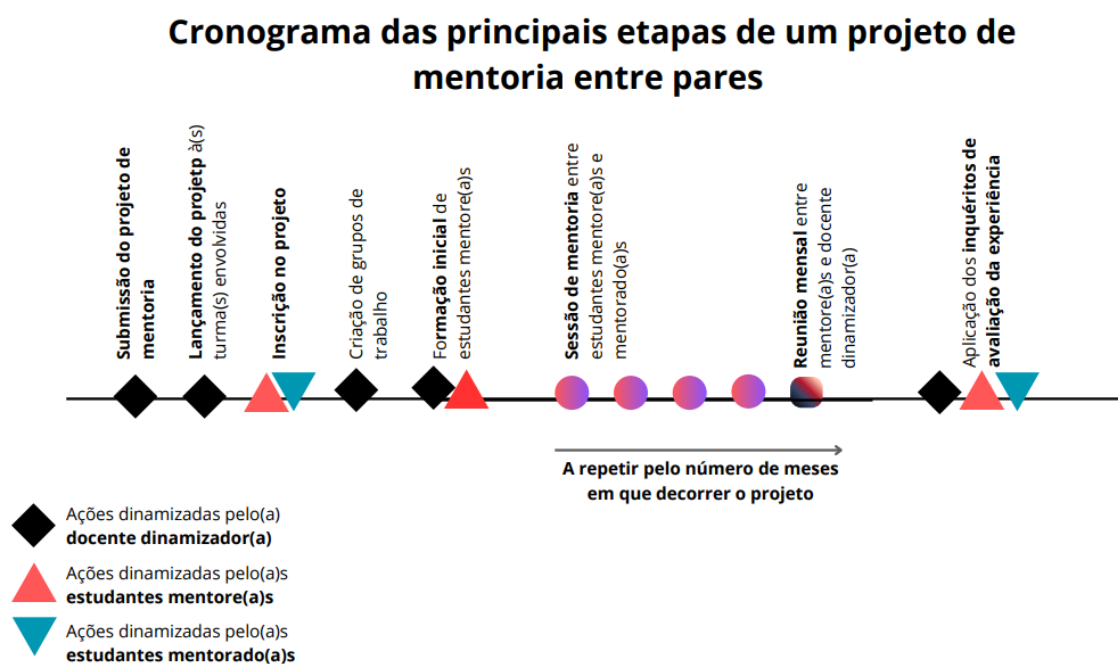
- a) **trabalho síncrono**, com uma regularidade semanal (nas sessões de mentoria com o/a estudante mentorado(a) – **entre 60 a 90 minutos**);
- b) **trabalho assíncrono**, ao longo do projeto, a dedicar, maioritariamente, ao trabalho autónomo, complementar às sessões de mentoria.

Em termos práticos, cada estudante terá liberdade para gerir a fatia de tempo disponível a dedicar ao projeto, devendo, contudo, salientar-se a importância de, previamente ao seu início, o/a estudante reservar no seu horário, o tempo real de que dispõe para ambas as modalidades de trabalho esperado (síncrono e assíncrono).

7. Qual a duração de um projeto de mentoria entre pares?

Um programa de mentoria entre pares tem, à partida, a **duração de um semestre**, pelo facto de ser implementado enquanto projeto extracurricular de uma UC.

O cronograma, apresentado de seguida, visa facultar aos intervenientes uma visão panorâmica das **principais etapas e respetivos intervenientes** de um projeto de mentoria entre pares.



8. Quais os benefícios diretos da participação num projeto de mentoria enquanto estudante mentorado(a)?

As evidências científicas demonstram ser múltiplos os benefícios da participação em projetos de mentoria entre pares, na qualidade de mentor, em âmbitos tão variados como as **dimensões cognitiva** (p. ex. ao nível da melhoria das competências metacognitivas e, conseqüentemente, da capacidade de aprender a aprender) e **sócio-afetiva** (p. ex. ao nível do relacionamento interpessoal, da comunicação, colaboração, da empatia e da capacidade de agir / agência).

Atendendo aos princípios estruturais e à essência do Programa MAPA, acreditamos que participar num projeto de mentoria entre pares, na qualidade de estudante mentorado(a), será uma oportunidade de passar por uma **experiência de aprendizagem única**, em contexto académico, na qual se espera que desenvolva **competências técnicas e transversais** altamente valorizadas no mercado de trabalho e veja **o seu potencial** exponenciado.

Como **reconhecimento da participação** num projeto de mentoria entre pares, estão previstos **dois tipos de benefícios diretos**:

- a) **Certificação da participação** mediante atribuição de Suplemento ao Diploma, pelos Serviços de Gestão Académica da ESEC;
- b) **Acesso a benefícios** ligados a outras iniciativas do IPC (p. ex. Programa Mentoria Interpares, Programa Trilhos, etc.).