



X ENCONTRO DE INVESTIGAÇÃO E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO

EIPE 2026

Algo(ritmos) da Educação
entre curtos e longos circuitos

Livro de Resumos

Ficha Técnica

Título

Livro de resumos

X Encontro de Investigação e Práticas em Educação (17-18 Abril 2026)

Coordenadores

Ana Santiago, Isabel Correia, Sofia Gonçalves

Editor

José Pedro Cerdeira (Instituto Politécnico Coimbra – Escola Superior Educação)

Direção executiva

Carla Dias (Instituto Politécnico Coimbra – Escola Superior Educação)

Comissão Científica - Revisores

Aida Figueiredo	Universidade de Aveiro
Ana Amélia Carvalho	Universidade de Coimbra
Ana Barbosa	Instituto Politécnico de Viana do Castelo
Ana Carolina Frias	Instituto Politécnico de Coimbra
Ana Coelho	Instituto Politécnico de Coimbra
Ana Margarida Vaz	Instituto Politécnico de Coimbra
Ana Oliveira	Instituto Politécnico de Leiria
Ana Paula Aires	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Ana Paula Ferreira	Instituto Politécnico de Coimbra
Ana Raquel Carvalho	Instituto Politécnico de Coimbra
Ana Silva Marques	Instituto Politécnico de Lisboa
Ana Teresa Brito	Ispa-Instituto Universitário
Bento Cavadas	Instituto Politécnico de Santarém
Catarina Cruz	Instituto Politécnico de Coimbra
Corália Pimenta	Instituto Politécnico de Coimbra
Dulce Vaz	Instituto Politécnico de Coimbra
Fátima Neves	Instituto Politécnico de Coimbra
Fernando Martins	Instituto Politécnico de Coimbra
Francisco Campos	Instituto Politécnico de Coimbra
Joana Chélinho	Instituto Politécnico de Coimbra
João Rocha	Instituto Politécnico de Viseu
Jorge Felício	Instituto Politécnico de Coimbra
José Marques Morgado	Instituto Politécnico de Coimbra
José Pedro Cerdeira	Instituto Politécnico de Coimbra

Lourdes Mata	Ispa-Instituto Universitário
Luís Miguel Oliveira	Instituto Politécnico de Leiria
Luís Mota	Instituto Politécnico de Coimbra
Madalena Baptista	Instituto Politécnico de Coimbra
Madalena Teixeira	Universidade de Aveiro
Manuel Vara Pires	Instituto Politécnico de Bragança
Margarida Adónis Torres	Instituto Politécnico de Coimbra
Maria Helena Ramos	Instituto Politécnico de Coimbra
Maria Isabel Ferraz Festas	Universidade de Coimbra
Miguel Santos	Instituto Politécnico do Porto
Mário Cruz	Instituto Politécnico do Porto
Natália Pires	Instituto Politécnico de Coimbra
Nuno Chuva Vasco	Instituto Politécnico de Coimbra
Nuno Lopes Martins	Instituto Politécnico de Coimbra
Paula Teixeira	Universidade Nova de Lisboa
Pedro Balauş	Instituto Politécnico de Coimbra
Rafaela Cota da Silva	Instituto Politécnico de Coimbra
Sílvia Barros	Instituto Politécnico do Porto
Susana Ribeiro	Instituto Politécnico de Coimbra

Edição

Editora Escola Superior de Educação de Coimbra

ISBN: 978-989-9145-21-4

Ano: 2026

Design Editorial e paginação

José Pacheco

Suporte e formato

Electrónico e PDF/PDF/A

Citação

Os conteúdos apresentados são da exclusiva responsabilidade dos respetivos autores.
© Autores. Esta obra encontra-se sob a Licença Internacional Creative Commons Atribuição 4.0.

Inteligência Artificial como mediador epistémico nas aprendizagens matemáticas do 3.º ano de escolaridade

Ana Teresa Saltão¹, Ana Rita Simões², Maria Ferreira³, Virgílio Rato⁴, Filipa Pinto⁵, Rita Rodrigues⁶, Silvia-Natividad Moral-Sánchez⁷, Fernando Martins⁸

¹ Instituto Politécnico de Coimbra, Coimbra, Portugal, a2022137335@esec.pt

² Instituto Politécnico de Coimbra, Coimbra, Portugal, a2022137329@esec.pt

³ Instituto Politécnico de Coimbra, Coimbra, Portugal, a2022145350@esec.pt

⁴ Instituto Politécnico de Coimbra, Coimbra, Portugal, virgilor@esec.pt

⁵ Instituto Politécnico de Coimbra, Coimbra, Portugal; inED – Centro de Investigação e Inovação em Educação, Instituto Politécnico de Coimbra, Coimbra, Portugal, fapinto@esec.pt

⁶ Instituto Politécnico de Coimbra, Coimbra, Portugal; Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal; Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro, Aveiro, Portugal, ritanevesrodrigues@hotmail.com

⁷ Departamento de Didáctica de la Matemática, de las CCSS y de las CCEE, Universidad de Málaga, silviamoral@uma.es

⁸ Instituto Politécnico de Coimbra, Coimbra, Portugal; inED – Centro de Investigação e Inovação em Educação, Instituto Politécnico de Coimbra, Coimbra, Portugal; Instituto de Telecomunicações, Delegação da Covilhã, Covilhã, Portugal; SPRINT – Centro de Investigação & Inovação em Desporto, Atividade Física e Saúde, Portugal, fmlmartins@esec.pt

Resumo

A integração da Inteligência Artificial (IA) no 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) exige repensar o ensino e a aprendizagem, valorizando competências não automatizáveis, como o pensamento crítico (PCr) e o pensamento computacional (PC). Esta comunicação descreve uma experiência de ensino (EE) numa turma do 3.º ano do 1.º CEB, focada no desenvolvimento da literacia estatística, dos PC e PCr através das práticas do ensino exploratório mediado por IA. Os conceitos estatísticos abordados foram moda, mínimo e máximo. A EE decorreu em quatro sessões e envolveu a organização de dados e a engenharia de *prompts*. Os alunos usaram a IA para resolver tarefas matemáticas, comparando posteriormente com as resoluções das mesmas tarefas que tinham efetuado sem IA. Da análise dos dados, observa-se que os alunos ao serem desafiados a criar *prompts*, efetuaram a decomposição do problema e desenvolveram a abstração identificando a informação essencial do mesmo, organizando-a passo a passo para construir um *prompt* para usar nas ferramentas de IA, desenvolvendo o PC. Para criar um *prompt* eficaz, foi necessário que os alunos compreendessem as etapas para a criação de *prompts*. Esta EE promoveu a literacia de *prompts*, dotando os alunos de capacidades de detetar alucinações e erros no conteúdo gerado pelas ferramentas de IA, desenvolvendo o PCr. Conclui-se que esta EE é uma forma de usar a IA nas aprendizagens matemáticas e no desenvolvimento dos PC e PCr, garantindo os princípios éticos no uso da IA.

Palavras-chave: Inteligência Artificial Generativa, Literacia Estatística, Pensamento Computacional, Pensamento Crítico, 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Agradecimentos:

Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto UID/50008/2025 – Instituto de Telecomunicações (IT), com o identificador DOI <https://doi.org/10.54499/UID/50008/2025>, UID/PRR2/05198/2025 – Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED) com o identificador DOI <https://doi.org/10.54499/UID/PRR2/05198/2025>, UID/00194/2025 – CIDTFF com o

identificador DOI <https://doi.org/10.54499/UID/00194/2025>, UID/06185/2025 – SPRINT (Centro de Investigação & Inovação em Desporto, Atividade Física e Saúde) com o identificador DOI <https://doi.org/10.54499/UID/06185/202>, e no âmbito da bolsa de doutoramento com a referência 2022.09720.BD, com o identificador DOI <https://doi.org/10.54499/2022.09720.BD>.