

CODI DEL PROJECT/CÓDIGO DEL PROYECTO: 3896059

Ensino e aprendizagem orientados para metodologias ativas e para a ação educativa com base na sustentabilidade (com a promoção da Agenda 2030 e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS), na inclusão, na igualdade, na equidade e na cidadania global.

Antonio Fabregat-Pitarch  
Facultade de Filosofia y Ciências da Educação  
Universidade de Valencia, Espanha  
AVDA. BLASCO IBÁÑEZ, 30  
[Antonio.Fabregat@uv.es](mailto:Antonio.Fabregat@uv.es)

**Resumo:** A sociedade atual enfrenta impactos ambientais negativos, alterações climáticas e poluição do ar e da água. Além disso, as redes sociais contribuem para a desinformação e para a disseminação viral de narrativas que prejudicam estilos de vida saudáveis. Considerando que a Assembleia Geral da ONU adotou a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável em 2015 e reconhecendo que a educação é um fator-chave para alcançar muitos dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), o governo espanhol implementou uma nova Lei Orgânica sobre Formação Profissional. Consequentemente, este artigo analisa a nova Lei de Organização e Integração da Formação Profissional (Lei 3 de 2022) e reflete sobre os desafios e oportunidades decorrentes da implementação da disciplina principal "Sustentabilidade Aplicada ao Setor Produtivo" tendo em conta a visão multidimensional do desenvolvimento sustentável que engloba as cinco dimensões (5P): pessoas, planeta, prosperidade, paz e parceria. A metodologia empregue visa fomentar o pensamento crítico numa perspetiva qualitativa. Entre os desafios enfrentados pelos professores, consideramos: Como lidar com os alunos negacionistas das alterações climáticas? O que fazer com os alunos que questionam as políticas ambientais? Em conclusão, afirmamos que os professores, enquanto agentes de mudança, devem promover a conceção de situações de aprendizagem que demonstrem a sustentabilidade como uma abordagem abrangente que procura equilibrar a preservação dos ecossistemas, o bem-estar social e a viabilidade económica a longo prazo.

**Palavras-chave:** Sustentabilidade, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), inovação educativa.

**Abstract:** Today's society faces negative environmental impacts, climate change, and air and water pollution. In addition, social media contribute to misinformation and the viral spread of narratives that undermine healthy lifestyles. Considering that the United Nations General Assembly adopted the 2030 Agenda for Sustainable Development in 2015, and recognising that education is a key factor in achieving many of the Sustainable Development Goals (SDGs), the Spanish government implemented a new Organic Law on Vocational Education and Training. Consequently, this article analyses the new Law on the Organisation and Integration of Vocational Education and Training (Law 3/2022) and reflects on the challenges and opportunities arising from the implementation of the core subject "Sustainability Applied to the Productive Sector", taking into account the multidimensional vision of sustainable development encompassing the five dimensions (5Ps): people, planet, prosperity, peace, and partnership.

The methodology employed seeks to foster critical thinking from a qualitative perspective. Among the challenges faced by teachers, we consider the following questions: How should teachers deal with students who deny climate change? What should be done with students who question environmental policies? In conclusion, we argue that teachers, as agents of change, should promote the design of learning situations that demonstrate sustainability as a comprehensive approach aimed at balancing ecosystem preservation, social well-being, and long-term economic viability.

**Keywords:** Sustainability, Sustainable Development Goals (SDGs), educational innovation.

**Resumem:** La sociedad actual se enfrenta a impactos ambientales negativos, el cambio climático y la contaminación del aire y el agua. Por otra parte, las redes sociales contribuyen a desinformar y viralizar narrativas que cuestionan los estilos de vida saludables. Teniendo en cuenta que, en 2015, la Asamblea General de la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible y siendo conscientes que la educación se convierte en factor clave para alcanzar muchos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el gobierno de España ha implementado una nueva Ley Orgánica de Formación Profesional. En consecuencia, el presente trabajo trata de analizar la nueva Ley de Ordenación e Integración de la Formación Profesional (Ley 3 de 2022), así como, reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que genera la implementación de la asignatura troncal Sostenibilidad aplicada al sector productivo teniendo en cuenta la visión multidimensional del desarrollo sostenible que engloba las cinco dimensiones (5P): personas, planeta, prosperidad, paz y partenariado. La metodología empleada trata de fomentar el pensamiento crítico desde una perspectiva cualitativa. Entre los retos que tiene el profesorado nos planteamos: ¿Cómo actuar ante alumnado negacionista climático? ¿Qué hacer ante alumnado que cuestiona las políticas medioambientales? Para concluir, afirmamos que, el profesorado como agente de cambio tiene que promover el diseño de situaciones de aprendizaje que evidencien la sostenibilidad como un enfoque integral que busca equilibrar la preservación de los ecosistemas, el bienestar social y la viabilidad económica a largo plazo.

**Palabras clave:** Sostenibilidad, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), innovación educativa.

**BIO:** Licenciado en Pedagogía y Psicopedagogía. Premio Extraordinario de Licenciatura y Diplomado en Ciencias Empresariales por la Universidad de Valencia. Docente en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Valencia, con vinculación profesional a las Escuelas de Artesanos de València. Es miembro del Grupo de Innovación Educativa para la promoción de la Equidad, la Participación, la Innovación y la Inclusión en Sostenibilidad de la Universidad de Valencia. Desarrolla líneas de investigación docente centradas en la mejora y la transformación de la práctica educativa, especialmente en formación profesional y enmarcadas en una perspectiva de innovación curricular y uso de tecnologías. También se interesa por la educación inclusiva y la “educación transformadora”, vinculada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y al papel del profesorado universitario en la promoción de la ciudadanía crítica y participativa. Interviene en diversos congresos, cursos y jornadas nacionales e internacionales en temas de Innovación Educativa.