

CODI DEL PROJECT/CÓDIGO DEL PROYECTO: 3896059

Ensino e aprendizagem orientados para metodologias ativas e para a ação educativa com base na sustentabilidade (com a promoção da Agenda 2030 e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS), na inclusão, na igualdade, na equidade e na cidadania global.

Virgílio Correia  
Instituto Politécnico de Coimbra-ESEC,  
Rua D. João III, 3030-329 Coimbra, Portugal  
vcorreia@esec.pt

**Resumo:** A formação de profissionais implicados na promoção da sustentabilidade, inclusão e equidade exige metodologias activas que aproximem os estudantes de realidades sociais específicas. Este estudo analisa a imersão profissional precoce enquanto estratégia pedagógica indutora de aprendizagens essenciais, em estrita consonância com os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), no âmbito da Licenciatura em Animação Socioeducativa. A pesquisa analisou qualitativamente relatórios de estudantes do 1.º ano, produzidos no âmbito da unidade curricular Iniciação à Prática Profissional em Animação Socioeducativa, incidindo sobre a articulação entre teoria, prática e reflexão crítica. Os resultados evidenciam que a inserção em instituições de intervenção social favorece o desenvolvimento de competências fundamentais para a cidadania global, designadamente a capacidade de análise crítica, a compreensão das desigualdades e a responsabilidade social. A imersão profissional precoce permite ainda consolidar competências técnico-profissionais e reforçar a identidade profissional em desenvolvimento. Todavia, a predominância de tarefas operacionais limita a iniciativa e a criatividade, aspectos fundamentais para uma educação crítica, empreendedora e transformadora. Conclui-se que a imersão profissional precoce constitui uma metodologia activa eficaz para integrar os ODS no ensino superior, fomentando uma cultura de sustentabilidade, justiça social e participação cívica activa.

**Palavras-chave:** Metodologias Activas; Sustentabilidade Social; Prática Profissional; Animação Socioeducativa

**Abstract:** Training professionals committed to promoting sustainability, inclusion and equity requires active methodologies that bring students into close contact with specific social realities. This study analyses early professional immersion as a pedagogical strategy that fosters essential learning, in strict alignment with the Sustainable Development Goals (SDGs), within the context of the Bachelor's Degree in Socio-Educational Animation. The research qualitatively analysed reports by first-year students, produced as part of the course module 'Introduction to Professional Practice in Socio-Educational Animation', focusing on the interplay between theory, practice and critical reflection. The results show that placement in social intervention institutions fosters the development of fundamental skills for global citizenship, namely the capacity for critical analysis, an understanding of inequalities, and social responsibility. Early professional immersion also enables the consolidation of technical and professional skills and reinforces the developing professional identity. However, the predominance of operational tasks limits initiative and creativity, which are fundamental to a critical, entrepreneurial and transformative education. It is concluded that early professional immersion constitutes an effective active methodology for integrating the SDGs into higher education, fostering a culture of sustainability, social justice and active civic participation.

**Keywords:** Active methodologies; Social sustainability; Professional practice; Socio-educational facilitation

**Resumem:** La formación de profesionales comprometidos con la promoción de la sostenibilidad, la inclusión y la equidad exige metodologías activas que acerquen a los estudiantes a realidades sociales concretas. Este estudio analiza la inmersión profesional temprana como estrategia pedagógica inductora de aprendizajes esenciales, en estricta consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en el marco de la Licenciatura en Animación Socioeducativa. La investigación analizó cualitativamente los informes de los estudiantes de primer curso, elaborados en el marco de la asignatura «Iniciación a la Práctica Profesional en Animación Socioeducativa», centrándose en la articulación entre teoría, práctica y reflexión crítica. Los resultados ponen de manifiesto que la inserción en instituciones de intervención social favorece el desarrollo de competencias fundamentales para la ciudadanía global, en particular la capacidad de análisis crítico, la comprensión de las desigualdades y la responsabilidad social. La inmersión profesional temprana permite además consolidar competencias técnico-profesionales y reforzar la identidad profesional en desarrollo. Sin embargo, el predominio de tareas operativa limita la iniciativa y la creatividad, aspectos fundamentales para una educación crítica, emprendedora y transformadora. Se concluye que la inmersión profesional temprana constituye una metodología activa eficaz para integrar los ODS en la educación superior, fomentando una cultura de sostenibilidad, justicia social y participación cívica activa.

**Palabras clave:** Palabras clave: Metodologías activas; Sostenibilidad social; Práctica profesional; Animación socioeducativa

**BIO:** licenciado em Antropologia, mestre em Estudos Africanos (na especialidade de Desenvolvimento Social e Económico: Análise e Gestão) e em Comunicação Social, e doutor em Sociologia. Exerce funções como docente no Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Educação, onde lecciona unidades curriculares no âmbito do Grupo Científico- Disciplinar de Ciências Sociais e do Comportamento, integrado no Departamento de Educação, Desporto e Intervenção Social. Os seus interesses de investigação incidem, primordialmente, nos domínios da Sociologia e da Antropologia da Educação, bem como da Intervenção Social, tendo desenvolvido investigações, proferido conferências em fóruns nacionais e internacionais, e publicado artigos científicos nessas áreas.