

CODI DEL PROJECT/CÓDIGO DEL PROYECTO: 3896059

Ensino e aprendizagem orientados para metodologias ativas e para a ação educativa com base na sustentabilidade (com a promoção da Agenda 2030 e dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS), na inclusão, na igualdade, na equidade e na cidadania global.

António Leal  
(Luisa Almeida)  
Instituto Politécnico de Coimbra-ESEC,  
Rua D. João III, 3030-329 Coimbra, Portugal  
Antonio@esec.pt

**Resumo:** A inovação pedagógica no ensino superior tem vindo a assumir um papel central na reconfiguração dos processos de ensino-aprendizagem, especialmente quando articulada com a educação para o empreendedorismo e a aproximação ao mundo real. Autores como Gibb (2005), Fayolle e Gailly (2008), Bacigalupo et al. (2016), têm defendido modelos formativos que privilegiem a ação, a colaboração com a comunidade e o desenvolvimento de competências transversais. Este artigo apresenta um modelo de intervenção desenvolvido no Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) e partilhado com outros 12 Politécnicos, entre 2021 e 2023, envolvendo docentes e estudantes em experiências de formação orientadas para a resolução de desafios concretos propostos por organizações sociais e empresariais. A intervenção decorreu em duas fases articuladas: primeiro, a capacitação teórico-prática de docentes em metodologias inovadoras em processos de cocriação e trabalho com equipas interdisciplinares; depois, a aplicação dessas competências na facilitação de equipas mistas de estudantes, que cocriaram soluções em contexto real. A metodologia foi qualitativa, baseada na análise documental, na avaliação dos processos formativos e na recolha de perceções dos participantes. Os resultados apontam para a consolidação de práticas pedagógicas inovadoras, o reforço da ligação ao território e o desenvolvimento de competências empreendedoras nos estudantes. Conclui-se que modelos formativos assentes na integração entre ensino, prática e comunidade representam um caminho promissor para uma educação superior mais significativa e transformadora.

**Palavras-chave:** Inovação Pedagógica; Educação Empreendedora; Ensino Superior; Formação Docente; Cocriação.

**Abstract:** Pedagogical innovation in higher education has increasingly assumed a central role in the reconfiguration of teaching-learning processes, particularly when linked to entrepreneurship education and closer connections to the real world. Authors such as Allan Gibb, Alain Fayolle and Margherita Bacigalupo have advocated educational models that prioritise action, collaboration with the community, and the development of transversal competences. This article presents an intervention model developed at the Instituto Politécnico de Coimbra and shared with 12 other Polytechnic Institutes between 2021 and 2023, involving lecturers and students in training experiences oriented towards solving concrete challenges proposed by social and business organisations. The intervention was implemented in two interconnected phases: firstly, the theoretical-practical training of lecturers in innovative methodologies related to co-creation processes and interdisciplinary teamwork; secondly, the application of these competences through the facilitation of mixed student teams, which co-created solutions in real-world contexts. The methodology was qualitative, based on document

analysis, evaluation of training processes, and the collection of participants' perceptions. The results point to the consolidation of innovative pedagogical practices, the strengthening of connections with the local community, and the development of entrepreneurial competences among students. It is concluded that educational models grounded in the integration of teaching, practice, and community represent a promising pathway towards more meaningful and transformative higher education.

**Keywords:** Pedagogical Innovation; Entrepreneurship Education; Higher Education; Teacher Training; Co-creation.

**Resumem:** La innovación pedagógica en la educación superior ha asumido un papel central en la reconfiguración de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se articula con la educación para el emprendimiento y la aproximación al mundo real. Autores como Allan Gibb, Alain Fayolle y Margherita Bacigalupo han defendido modelos formativos que priorizan la acción, la colaboración con la comunidad y el desarrollo de competencias transversales. Este artículo presenta un modelo de intervención desarrollado en el Instituto Politécnico de Coimbra y compartido con otros 12 Institutos Politécnicos entre 2021 y 2023, involucrando a docentes y estudiantes en experiencias formativas orientadas a la resolución de desafíos concretos planteados por organizaciones sociales y empresariales. La intervención se desarrolló en dos fases articuladas: primero, la capacitación teórico-práctica de docentes en metodologías innovadoras relacionadas con procesos de cocreación y trabajo en equipos interdisciplinarios; posteriormente, la aplicación de estas competencias mediante la facilitación de equipos mixtos de estudiantes, que cocrearon soluciones en contextos reales. La metodología fue cualitativa, basada en el análisis documental, la evaluación de los procesos formativos y la recopilación de percepciones de los participantes. Los resultados evidencian la consolidación de prácticas pedagógicas innovadoras, el fortalecimiento de la vinculación con el territorio y el desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes. Se concluye que los modelos formativos basados en la integración entre enseñanza, práctica y comunidad representan un camino prometedor hacia una educación superior más significativa y transformadora.

**Palabras clave:** Innovación Pedagógica; Educación Emprendedora; Educación Superior; Formación Docente; Cocreación.

**BIO:** Professor Adjunto na Escola Superior de Educação de Coimbra, Professor Especialista em Trabalho social e orientação (gerontologia educativa e animação socioeducativa); Mestre em Sociologia da Família; Licenciado em Antropologia; coordenador pedagógico do projeto de formação em Processos de cocriação para docentes do IPC (2021-23). Coordenador Pedagógico do Programa de cocriação do IPC Link Me Up – 1000 ideias (2021-23). Foi presidente do Conselho de Escola da ESEC (2018-2022) e membro do Conselho Geral do IPC (2018-2024). Atualmente é Presidente do Conselho Pedagógico da ESEC e coordenador de vários projetos de intervenção socioeducativa, com várias participações em congressos nacionais e internacionais e artigos publicados. Fundador e Presidente do Instituto Humanus. Presidente da Assembleia Geral da Associação Integrar – Coimbra.