



X ENCONTRO DE INVESTIGAÇÃO E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO

EIPE 2026

Algo(ritmos) da Educação
entre curtos e longos circuitos

Livro de Resumos

Ficha Técnica

Título

Livro de resumos

X Encontro de Investigação e Práticas em Educação (17-18 Abril 2026)

Coordenadores

Ana Santiago, Isabel Correia, Sofia Gonçalves

Editor

José Pedro Cerdeira (Instituto Politécnico Coimbra – Escola Superior Educação)

Direção executiva

Carla Dias (Instituto Politécnico Coimbra – Escola Superior Educação)

Comissão Científica - Revisores

Aida Figueiredo	Universidade de Aveiro
Ana Amélia Carvalho	Universidade de Coimbra
Ana Barbosa	Instituto Politécnico de Viana do Castelo
Ana Carolina Frias	Instituto Politécnico de Coimbra
Ana Coelho	Instituto Politécnico de Coimbra
Ana Margarida Vaz	Instituto Politécnico de Coimbra
Ana Oliveira	Instituto Politécnico de Leiria
Ana Paula Aires	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
Ana Paula Ferreira	Instituto Politécnico de Coimbra
Ana Raquel Carvalho	Instituto Politécnico de Coimbra
Ana Silva Marques	Instituto Politécnico de Lisboa
Ana Teresa Brito	Ispa-Instituto Universitário
Bento Cavadas	Instituto Politécnico de Santarém
Catarina Cruz	Instituto Politécnico de Coimbra
Corália Pimenta	Instituto Politécnico de Coimbra
Dulce Vaz	Instituto Politécnico de Coimbra
Fátima Neves	Instituto Politécnico de Coimbra
Fernando Martins	Instituto Politécnico de Coimbra
Francisco Campos	Instituto Politécnico de Coimbra
Joana Chélinho	Instituto Politécnico de Coimbra
João Rocha	Instituto Politécnico de Viseu
Jorge Felício	Instituto Politécnico de Coimbra
José Marques Morgado	Instituto Politécnico de Coimbra
José Pedro Cerdeira	Instituto Politécnico de Coimbra

Lourdes Mata	Ispa-Instituto Universitário
Luís Miguel Oliveira	Instituto Politécnico de Leiria
Luís Mota	Instituto Politécnico de Coimbra
Madalena Baptista	Instituto Politécnico de Coimbra
Madalena Teixeira	Universidade de Aveiro
Manuel Vara Pires	Instituto Politécnico de Bragança
Margarida Adónis Torres	Instituto Politécnico de Coimbra
Maria Helena Ramos	Instituto Politécnico de Coimbra
Maria Isabel Ferraz Festas	Universidade de Coimbra
Miguel Santos	Instituto Politécnico do Porto
Mário Cruz	Instituto Politécnico do Porto
Natália Pires	Instituto Politécnico de Coimbra
Nuno Chuva Vasco	Instituto Politécnico de Coimbra
Nuno Lopes Martins	Instituto Politécnico de Coimbra
Paula Teixeira	Universidade Nova de Lisboa
Pedro Balauş	Instituto Politécnico de Coimbra
Rafaela Cota da Silva	Instituto Politécnico de Coimbra
Sílvia Barros	Instituto Politécnico do Porto
Susana Ribeiro	Instituto Politécnico de Coimbra

Edição

Editora Escola Superior de Educação de Coimbra

ISBN: 978-989-9145-21-4

Ano: 2026

Design Editorial e paginação

José Pacheco

Suporte e formato

Electrónico e PDF/PDF/A

Citação

Os conteúdos apresentados são da exclusiva responsabilidade dos respetivos autores.
 © Autores. Esta obra encontra-se sob a Licença Internacional Creative Commons Atribuição 4.0.

Programação e desenvolvimento do pensamento multiplicativo: o uso do robô SuperDoc na consolidação da tabuada do 2

Catarina Bita¹, Marisa Oliveira², Sandra Antunes³, José Sacramento⁴, Dina Santos⁵

¹ Escola Superior de Educação de Coimbra, a2021136463@esec.pt

² Escola Superior de Educação de Coimbra, a2021131584@esec.pt

³ Escola Superior de Educação de Coimbra, a2020132907@esec.pt

⁴ Escola Superior de Educação de Coimbra, jose@esec.pt

⁵ EB 1 de Vendas de Ceira, dinasantos@coimbrasul.pt

Resumo

A integração de recursos tecnológicos em contexto educativo tem vindo a assumir um papel relevante na promoção de aprendizagens significativas e motivadoras no 1.º Ciclo do Ensino Básico. No âmbito da unidade curricular de Prática Educativa II (Estágio), inserida no Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, foi desenvolvida uma dinâmica pedagógica, numa turma do 2.º ano de escolaridade. Numa lógica interdisciplinar, em linha com as orientações da Autonomia e Flexibilidade Curricular, procurou-se articular conteúdos matemáticos, do pensamento multiplicativo, com aprendizagens essenciais das TIC, no domínio do pensamento computacional, paralelamente com a programação, através do robô educativo *SuperDOC*, tendo como principal objetivo a consolidação da tabuada do 2. A atividade foi estruturada numa abordagem ativa, colaborativa e centrada no aluno. Neste sentido, inicialmente, os alunos foram organizados em pequenos grupos e desafiados a observar e explorar o robô, levantando hipóteses sobre o seu funcionamento, através de um guião de exploração. Numa fase posterior, foram propostas diferentes operações da tabuada do 2, sendo solicitado aos alunos que programassem percursos, para que o robô alcançasse o resultado correto no tapete de trabalho. Os alunos foram mobilizando simultaneamente conhecimentos matemáticos, da multiplicação, raciocínio lógico e competências iniciais de programação. Ao longo da intervenção, as professoras estagiárias assumiram o papel de mediadoras da aprendizagem, incentivando a autonomia, a cooperação e a verbalização do raciocínio. A observação da prática evidenciou elevados níveis de envolvimento, participação e entreajuda entre pares, bem como o desenvolvimento de competências sociais e metacognitivas, particularmente no momento final de reflexão e avaliação formativa das aprendizagens realizadas. Pode considerar-se que o recurso ao robô *SuperDOC* pode constituir uma estratégia eficaz na consolidação de conteúdos matemáticos, tornando a aprendizagem mais concreta, dinâmica e significativa, evidenciando o potencial da robótica educativa como recurso interdisciplinar no desenvolvimento curricular do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Palavras-chave: robótica educativa; aprendizagem ativa; pensamento lógico; ensino da Matemática no 1.º Ciclo; aprendizagem colaborativa