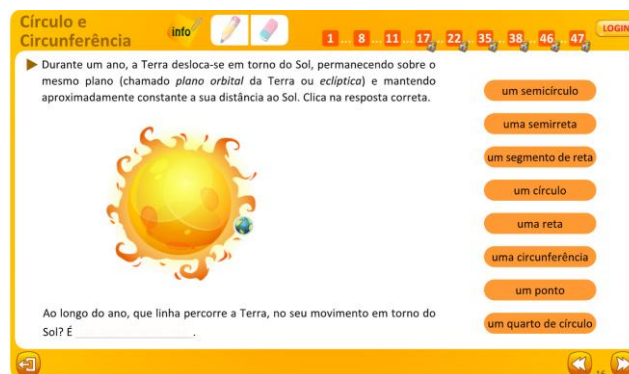


Atividades de Matemática com a plataforma Hypatiamat – Geometria para o 4.º Ano

No dia 6 de janeiro de 2026, no âmbito das unidades curriculares de Prática Educativa II, Matemática II e Didática da Matemática, as professoras estagiárias Filomena Baeta, Lúcia Dias e Patrícia Ribeiro, do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, dinamizaram uma aula com recurso à plataforma *Hypatiamat*, sobre o tema Círculo e Circunferência, numa turma de 4.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico, constituída por 20 alunos, na escola no âmbito de PES no 1.º CEB.

A utilização da plataforma *Hypatiamat* teve como principal objetivo realizar revisões de conteúdos, como a distinção entre círculo e circunferência, raio e diâmetro, retas paralelas e perpendiculares e figuras planas.

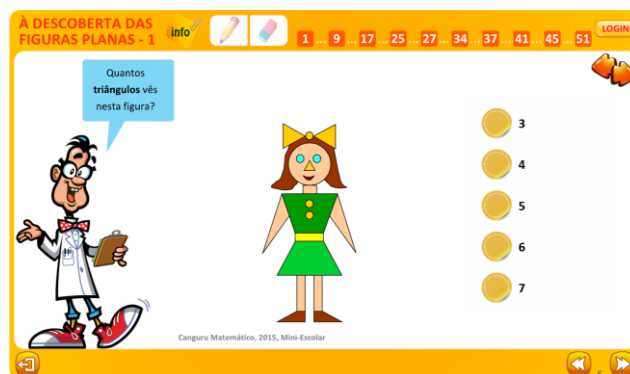
No que respeita à distinção entre círculo e circunferência, as *frames* (2, 3, 7, 16 e 24) selecionadas da *applet* “Círculo e circunferência” tiveram como objetivo promover a compreensão de que todos os pontos de uma circunferência se encontram à mesma distância do centro, bem como a relação entre a medida do raio e a do diâmetro, permitindo ainda a clarificação da distinção conceptual entre círculo e circunferência (Ministério da Educação, 2021).



Por sua vez, a *applet* “Posição relativa das retas” teve como principal finalidade o desenvolvimento da capacidade de identificação de retas paralelas e perpendiculares (Ministério da Educação, 2021). Neste sentido, recorreram-se às *frames* (1, 6, 11, 12 e 22), de forma a apoiar a observação, a comparação e a melhor compreensão destes conceitos geométricos.



A applet “À descoberta das figuras planas – Das figuras planas às linhas: Geometria Plana I”, integrada nas applet do Hypatiamat, foi utilizada com o objetivo de apoiar a identificação e a exploração das figuras planas. Para esse efeito, recorreram-se às frames (3, 5 e 9 a 16), que permitiram promover a observação e a compreensão das características geométricas fundamentais das figuras planas. Paralelamente, estas explorações contribuíram para a classificação hierárquica dos quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo), com base nas suas propriedades geométricas, nomeadamente a igualdade de lados, o tipo de ângulos e o paralelismo dos lados, favorecendo a compreensão das relações de inclusão entre estas figuras, em consonância com as Aprendizagens Essenciais (Ministério da Educação, 2021).



Em grande grupo, os alunos exploraram as diferentes applets da plataforma Hypatiamat “Círculo e circunferência”, “Posição relativa das retas” e “À descoberta das figuras planas – Das figuras planas às linhas: Geometria Plana I”, resolvendo os exercícios de forma sequencial, de acordo com a ordem crescente do número das frames selecionadas.

As atividades foram realizadas com a participação ativa de todos os alunos, promovendo a discussão coletiva, a partilha de estratégias de resolução e o esclarecimento de dúvidas de forma conjunta.

De um modo geral, verificou-se que os alunos apresentaram maior facilidade nas frames iniciais, relacionadas com a identificação e observação dos conceitos de círculo, circunferência, retas paralelas e perpendiculares e figuras planas. Por outro lado, mostraram maior dificuldade nas frames que exigiam cálculos ou a relação entre diferentes medidas, como a do raio e do diâmetro, bem como na análise mais detalhada das propriedades geométricas das figuras planas.

A possibilidade de verificação imediata das respostas permitiu que, em grande grupo, os alunos identificassem se os exercícios estavam corretos e, quando necessário, reformulassem as respostas, recorrendo à discussão coletiva. Este processo contribuiu para o desenvolvimento do raciocínio matemático, da reflexão conjunta e da compreensão dos conceitos trabalhados em todas as *applets* utilizadas.

Referências bibliográficas:

Direção-Geral da Educação. (2021). *Aprendizagens essenciais: Português – 4.º ano do ensino básico*. Ministério da Educação. [Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico | Direção-Geral da Educação](#)