

HYPATIAMAT

No dia 13 de janeiro de 2026, as professoras estagiárias Bárbara Bernardo, Catarina Borda D' Água e Marta Marques, do Mestrado de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, no âmbito do estágio de Prática de Ensino Supervisionada no 1.º CEB, em articulação com as unidades curriculares de Matemática dinamizaram uma sessão, com os alunos do 4.º B do Centro Escolar Quinta das Flores, sobre o subtópico “Diagrama de caule e folhas (simples)” - analisar dados quantitativos discretos através de diagramas de caule e folhas (ME, 2021) -, com recurso à plataforma *HypatiaMat*.



Primeiramente, os alunos familiarizaram-se com as questões propostas a partir da sua projeção no quadro.

“- Professora, na coluna “folhas” colocam-se as unidades?”
(Aluno P.)



Seguidamente, cada aluno, no seu computador, resolveu o Propostas de Trabalho Online (PTO) com as seis questões selecionadas (e.g., identificação dos caules, ordenação das folhas e a moda). As professoras estagiárias disponibilizaram-se para qualquer dúvida existente.

PTO - ONLINE

A plataforma *HypatiaMat* é uma ferramenta de excelência ao permitir a dinamização de PTO desafiantes, que permitem desenvolver a autonomia dos alunos, a sua motivação e atenção e, ainda, competências matemáticas como o raciocínio e a resolução de problemas (Verdasca et al., 2020; Freitas et al., 2023).

**“HypatiaMat,
HypatiaMat, estou
seguro,
sou da escola, a do
futuro.”**
(*HypatiaMat*, 2024)

Conclusão

Os alunos mostraram-se sempre muito interessados e entusiasmados antes e durante a realização do PTO. Da análise de resultados pudemos inferir que os alunos, perante um conjunto de dados, tiveram facilidade na identificação do valor mínimo e do valor máximo, bem como a moda de uma distribuição. Contudo, sete em dezanove alunos demonstraram algumas dificuldades na identificação das “folhas” de um determinado “caule”. Isto leva-nos a refletir acerca da necessidade de investir em mais implementações com esta ferramenta epistémica, dada a recetividade partilhada e envolvimento observado.

Referências bibliográficas:

- HypatiaMat. (2024). *HypatiaMat*. <https://www.hypatiamat.com/index.php>
- Ministério de Educação. (2021). *Aprendizagens Essenciais: Articulação com o Perfil dos Alunos – 4.º Ano | 1.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática*. Ministério da Educação/ Direção-Geral da Educação. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_4.o_ano.pdf
- Verdasca, J., Neves, A. M., Fonseca, H., Fateixa, J. A., Procório, M. & Magro-C, T. (2020). Melhorar Aprendizagens em Matemática pelo Uso Intencional de Recursos Digitais (1.ª edição). ME/PNPSE. <https://pnpse.min-educ.pt/estudo4>