

Do *Feedback* à Decisão: O Papel das Ferramentas de Monitorização do *HypatiaMat* na Avaliação Formativa

No dia 10 de dezembro de 2025, a Escola Básica do Tovim acolheu uma sessão de Matemática dedicada à exploração de prismas e pirâmides com a turma do 3.º ano. A intervenção, dinamizada pelas professoras estagiárias Maria Taís Dias Martinho, Íris Almeida Monteiro e Madalena Gaspar Mendes, da Escola Superior de Educação de Coimbra, recorreu à *applet* “Prismas e Pirâmides” da plataforma digital *HypatiaMat*, cuja utilização teve como propósito não só consolidar as propriedades fundamentais destes poliedros, como também oferecer às professoras estagiárias uma oportunidade de observar, de forma rigorosa e sistemática, o progresso dos alunos, através das ferramentas de avaliação disponibilizadas pela plataforma.

Embora a turma já tivesse contactado previamente com o estudo dos sólidos geométricos, persistiam algumas dificuldades. Contudo, para além de apoiar diretamente os alunos na superação dessas fragilidades, o *HypatiaMat* revelou-se, para as professoras estagiárias, um instrumento de avaliação formativa de grande utilidade. Ao longo da exploração dos *frames* 8, 9, 12 - 19 e 27 - 29, a plataforma permitiu acompanhar em tempo real o desempenho dos alunos, fornecendo dados objetivos acerca das suas escolhas, respostas e estratégias de resolução. Esta monitorização contínua possibilitou identificar imediatamente erros recorrentes, padrões de dificuldade e momentos em que a intervenção pedagógica se tornava necessária.

A vantagem deste acompanhamento foi particularmente evidenciada na capacidade da plataforma de registar não apenas o resultado final das tarefas, mas também o percurso seguido pelos alunos, permitindo observar a forma como manipulavam os sólidos, elaboravam conjecturas e testavam hipóteses. Assim, as professoras estagiárias puderam avaliar não só a correção das respostas, mas também a qualidade dos processos cognitivos envolvidos. Esta informação revelou-se fundamental para orientar decisões pedagógicas sustentadas, uma vez que permitiu reconhecer quais os conceitos consolidados e quais exigiam reforço, planear momentos de apoio diferenciados e ajustar estratégias futuras com maior consciência e intencionalidade.

Figura 1



Fonte própria

Figura 2
Monitorização de Apps por turmas do professor

🔍 Filtrar

N.º	Nome	NTRC	NTR	Acerto(%)	DP	FP	#	Ver
1	Aluno A	30	49	61	1	0	1	👁
2	Aluno B	27	57	47	3	0	3	👁
8	Aluno C	23	25	92	1	0	1	👁
9	Aluno D	19	37	51	1	0	1	👁
11	Aluno E	18	41	44	1	0	1	👁
13	Aluno F	38	80	48	1	0	1	👁

Mostrar 50 1-6 of 6 < >

Fonte: *HypatiaMat*

Para além disto, a plataforma contribuiu ainda para uma reflexão mais aprofundada sobre a eficácia da abordagem adotada. O facto de os alunos se mostrarem envolvidos, autónomos e atentos ao longo da sessão, aliado aos dados obtidos em tempo real, reforçou a perceção de que a utilização de recursos digitais pode favorecer aprendizagens mais sólidas e monitorizadas. Desta forma, o *HypatiaMat* assumiu um papel duplo, pois facilitou o entendimento dos sólidos geométricos pelos alunos e constituiu-se como uma ferramenta de apoio ao desenvolvimento profissional das estagiárias, permitindo-lhes analisar com maior rigor o impacto das suas práticas e tomar decisões pedagógicas fundamentadas.

Em suma, a sessão demonstrou que o *HypatiaMat* transcende a função de um simples recurso didático, assumindo-se como uma mais-valia significativa no processo de ensino e aprendizagem. A possibilidade de recolher dados concretos, observar o progresso dos alunos de forma imediata e ajustar a intervenção pedagógica com base em evidências tornou a prática das professoras estagiárias mais reflexiva, informada e eficaz.