

As aprendizagens matemáticas através da Plataforma *HypatiaMat*

No dia 5 de janeiro de 2026, na Escola Básica de Cernache, as professoras estagiárias Ana Graça, Beatriz Palmeira e Maria Valério, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico e do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Português e História e Geografia de Portugal do 2.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *HypatiaMat* numa turma de 1.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Nesta sessão, foram utilizados, nomeadamente, a Roda da Adição e a Roda da Subtração, de modo a consolidar estas operações e trabalhar o cálculo mental.

Uma vez que era necessário rever os conhecimentos que os alunos ainda apresentavam depois da interrupção letiva de Natal, foram utilizados os diferentes níveis de dificuldade que as rodas apresentam, neste caso do nível 1 ao 3. Esta escolha era baseada nos conhecimentos que os alunos tinham no final do período letivo anterior.

Durante este momento da aula, os alunos eram chamados à vez ao quadro interativo. Dependendo do aluno, a professora estagiária escolhia qual o nível que se adequava ao aluno, enquanto que os restantes alunos registavam e realizavam o mesmo cálculo no caderno individual. Sempre que os alunos apresentavam dificuldades na realização do cálculo, a professora estagiária pedia a que este recorresse às suas próprias mãos ou, quando necessária, a materiais de apoio, como o ábaco ou a reta numérica.



Através do *feedback* dos alunos e das resoluções dos alunos, foi possível concluir que a prática de cálculo mental através destas plataformas se demonstrou produtiva e bem-sucedida, visto que estimulou os alunos de uma forma lúdica a trabalharem este tópico matemático. Além disso, o *feedback* imediato que a plataforma *HypatiaMat* fornece aos alunos também se revelou uma mais valia nesta atividade, uma vez que era possível a professora estagiária estar a apoiar outros alunos nas suas dificuldades e o aluno que estava a usar a plataforma saber se tinha errado ou acertado o cálculo.

Referência bibliográficas

Ministério da Educação. (2018). *Aprendizagens Essenciais: Articulação com o Perfil dos Alunos – Matemática, 1.º ano*. Direção-Geral da Educação.