

HypatiaMat

“Área” - Consolidação das aprendizagens

No dia 9 de dezembro de 2025, as professoras estagiárias Bárbara Bernardo, Catarina Borda D’Água e Marta Marques, do Mestrado de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, no âmbito do estágio de Prática de Ensino Supervisionada II no 1.º CEB, em articulação com as unidades curriculares de Matemática, dinamizaram uma sessão de consolidação de aprendizagens com os alunos do 4.º B do Centro Escolar Quinta das Flores sobre o tópico “Áreas”- estimar e calcular a medida da área de uma figura (ME, 2021) -, através da exploração das applets “Áreas II”, “Área III” e “Áreas IV” da plataforma *HypatiaMat*.

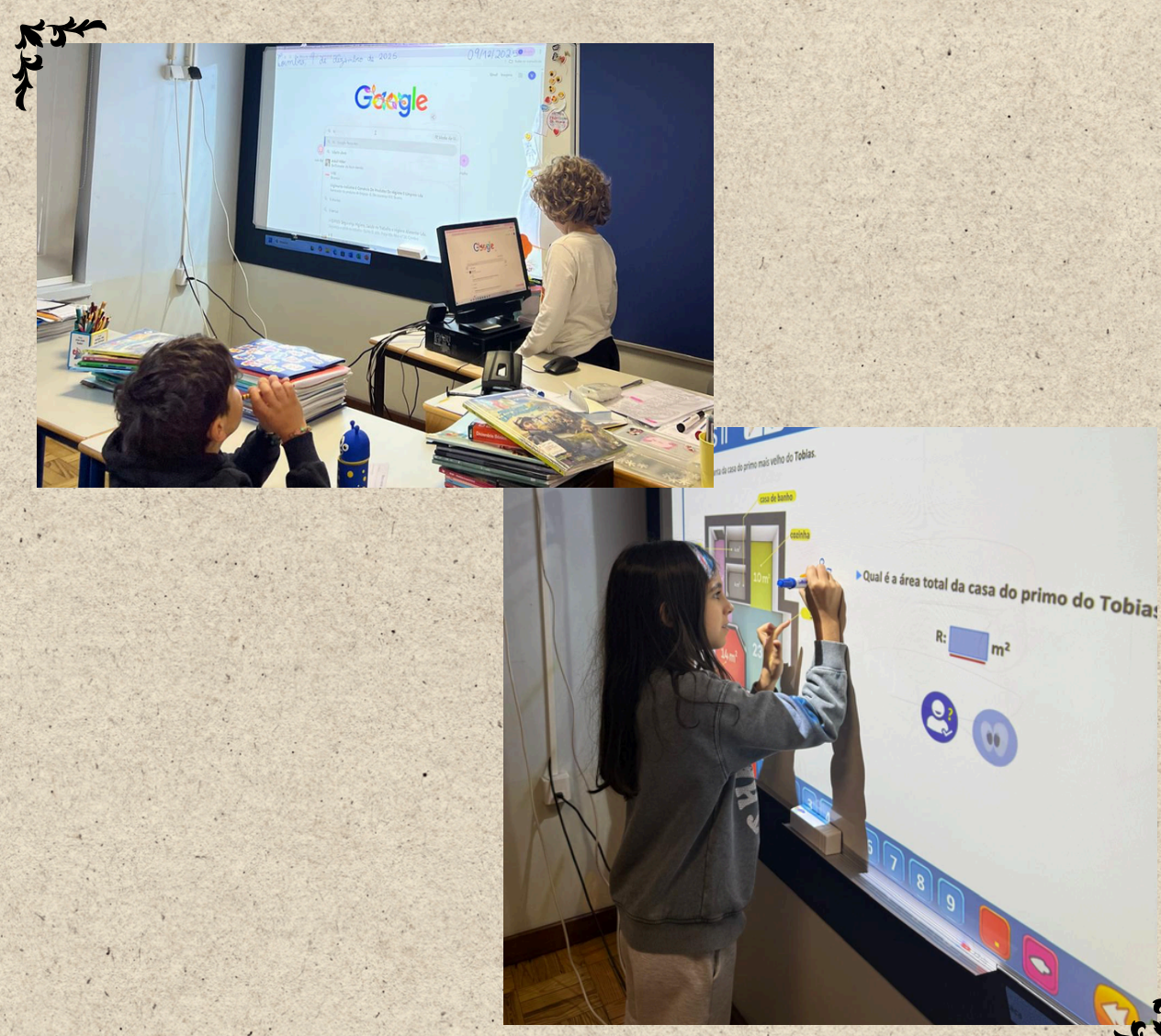
FERRAMENTA EPISTÉMICA

A utilização da plataforma *HypatiaMat* e, consequentemente, das *applets* em questão, no decorrer da prática educativa foi pertinente, uma vez que os artefactos digitais podem ser utilizados como ferramentas epistémicas, ou seja, “uma ferramenta transforma-se em ferramenta epistémica quando, através do seu uso, se produz conhecimento” (Markauskaite & Goodyear, 2017; Monaghan et al., 2016, as cited in Martins et al., 2022, p. 15).

Exploração da plataforma

Esta sessão teve início com a realização individual da Tarefa Formativa - Bilhete à entrada.

Seguiu-se a tarefa em grande grupo tanto do guião como da folha de exploração. Os alunos voluntários iam-se deslocando até ao computador da sala (ou até ao quadro) e as *frames* eram realizadas e discutidas oralmente, contando com a participação de todos.



Foi ainda realizada uma folha de sistematização de conteúdos em conjunto e, no final, uma Tarefa de Avaliação Formativa - Bilhetes à saída, realizada individualmente.

Conclusão

A plataforma mostrou-se uma estratégia eficaz na consolidação de aprendizagens dos alunos: estes mantiveram-se sempre curiosos, participativos e empenhados. Ademais, constituiu uma mais-valia para as professoras estagiárias na recolha de evidências para uma reflexão sobre a integração dos recursos tecnológicos em sala de aula.

Referências bibliográficas:

- Ministério de Educação. (2021). *Aprendizagens Essenciais: Articulação com o Perfil dos Alunos – 4.º Ano | 1.º Ciclo do Ensino Básico - Matemática*. Ministério da Educação/ Direção-Geral da Educação. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_4.o_ano.pdf
- Pinto, R., Martins, J., & Martins, F. (2022). Projeto Hypatiamat, artefactos digitais para ensinar e aprender matemática. In F. Martins, R. Pinto, & C. Costa (Eds.), *Artefactos digitais, Aprendizagens e Conhecimentos didático* (pp. 10–30). Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Educação de Coimbra.