



Applet “À volta do dobro/metade,...” da Plataforma HypatiaMat como ferramenta epistémica na aprendizagem dos conceitos “metade” e “dobro”

No dia 2 de dezembro de 2025, no âmbito da Unidade Curricular de Prática Educativa I, que integra o primeiro ano do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e de Português e História e Geografia de Portugal/Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, as professoras estagiárias Filipa Fernandes e Margarida Pereira realizaram uma prática de ensino exploratório com uma turma do 3.º ano do 1.º CEB.

A experiência de ensino decorreu na Escola de Almedina (pertencente ao Agrupamento de Escolas Coimbra Centro) envolveu 20 alunos e integrou a applet “À volta do dobro/metade,...” da Plataforma HypatiaMat. O objetivo desta sessão foi o aprofundamento de conhecimento

sobre os conceitos matemáticos de “metade” e “dobro”.

Dobro/metade,...
Atualizado a 10/05/2021.

2.º ano/3.º ano.

[2] [1] [1] →

Esta experiência revelou-se profundamente enriquecedora, tanto para as estagiárias, enquanto futuras profissionais da educação, como para os alunos, que demonstraram um elevado nível de entusiasmo e envolvimento ao longo de toda a sessão.

A plataforma HypatiaMat distingue-se no ensino da Matemática pela sua abordagem inovadora, a qual facilita ao professor um acompanhamento contínuo e individualizado do progresso de aprendizagem de cada aluno. Esta funcionalidade demonstrou-se particularmente relevante durante a sessão, pois permitiu uma identificação mais precisa das dificuldades específicas apresentadas por cada aluno. Este nível de detalhe na avaliação é notavelmente superior àquele que é habitualmente obtido através da mera observação em sala de aula ou da aplicação de folhas de exploração padronizadas (genéricas), mitigando assim a dificuldade inerente à deteção de obstáculos individuais na aprendizagem.

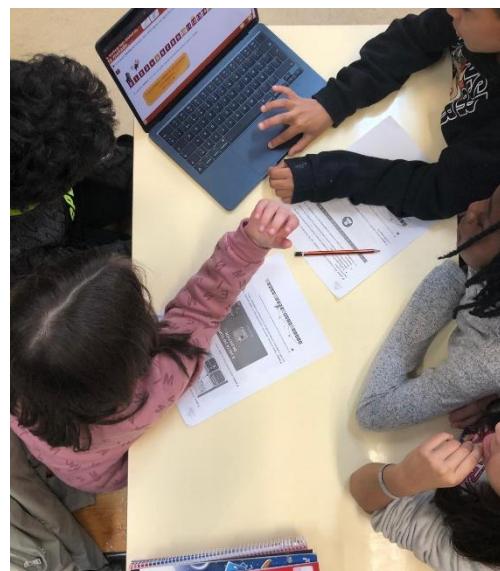
A aula incidiu sobre os conceitos matemáticos “metade” e “dobro”. Conceitos esses que assumem uma importância crucial para o 3.º ano de escolaridade, pois estabelecem a ponte cognitiva necessária para a transição do pensamento aditivo para o raciocínio multiplicativo e proporcional.



Neste sentido, o recurso à plataforma HypatiaMat revelou-se um instrumento pedagógico eficaz. Os alunos tiveram a oportunidade de resolver tarefas que se adaptavam ao seu nível de desempenho, o que lhes permitiu rever os conteúdos de uma forma significativamente mais autónoma e personalizada. Os resultados obtidos eram transmitidos de forma imediata, tanto aos alunos como a nós, enquanto futuras professoras. Esta visibilidade instantânea do progresso foi essencial, pois facilitou o reajuste imediato das tarefas propostas, assegurando que o ensino se mantivesse alinhado com as necessidades e o ritmo de aprendizagem da turma ao longo da sessão.

Um aspecto significativamente positivo da utilização da plataforma HypatiaMat residiu na criação de um ambiente motivador e inclusivo, particularmente benéfico para os alunos com necessidades específicas e para aqueles integrados no espetro do autismo.

O formato da plataforma HypatiaMat é inherentemente interativo e visualmente apelativo da plataforma contribuiu decisivamente para o aumento do interesse dos alunos pela disciplina de Matemática, resultando numa melhoria dos níveis de concentração e empenho na execução das tarefas propostas.



A eficácia desta sessão foi corroborada pelo *feedback* dos próprios alunos, que verbalizaram um elevado apreço pela experiência, descrevendo-a como a sensação de jogar enquanto se dedicavam à aprendizagem. Este retorno sublinha a relevância pedagógica de incorporar metodologias inovadoras e recursos digitais gamificados no contexto educativo contemporâneo, facilitando a aprendizagem e promovendo a inclusão.

A relevância do uso da Plataforma HypatiaMat estendeu-se, também, à esfera da inclusão linguística, revelando-se um instrumento motivador e indispensável no processo de ensino-aprendizagem, mesmo para alunos cuja língua materna não é o português e que apresentam dificuldades na plena compreensão oral ou escrita.



A experiência com o HypatiaMat induziu uma reflexão crítica sobre a necessidade de promover uma avaliação formativa contínua, que vá para além da rigidez dos testes tradicionais. Esta plataforma facilita a recolha de evidências diárias sobre as aprendizagens, permitindo ao docente a intervenção imediata e específica, com o ajuste de apoios em tempo útil. Esta funcionalidade resulta, a nosso ver, numa prática pedagógica mais eficaz e verdadeiramente centrada nas necessidades individuais dos alunos. Algo extremamente necessário nas salas de aula que encontramos atualmente no terreno.

Em suma, a implementação da plataforma HypatiaMat como ferramenta para aprofundar conhecimentos matemáticos demonstrou ser extremamente vantajosa, pois, além de permitir uma gestão mais eficiente da diferenciação pedagógica, contribuiu para uma aprendizagem mais significativa, autónoma e motivadora. Esta experiência evidenciou a convicção de que o recurso a ferramentas digitais, quando intencionalmente integradas, possui um vasto potencial para potenciar a qualidade do ensino e promover o sucesso educativo de todos os alunos.

Professoras Estagiárias:

Filipa Fernandes nº 2025117908

Margarida Pereira nº 2025113889