

## A utilização da plataforma *Hypatiamat* no 2.º ano de escolaridade na Escola de Almedina

No dia 25 de novembro, as professoras estagiárias Camila Costa, Matilde Carreira e Soraia Leão, alunas do mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e Matemática e Ciências Naturais/Português e História e Geografia de Portugal do 2.º Ciclo do Ensino Básico, desenvolveram uma aula de Matemática com a turma do 2.º ano de escolaridade da Escola de Almedina, pertencente ao Agrupamento de Escolas Coimbra Centro, utilizando a plataforma digital *Hypatiamat* como suporte à abordagem do tópico Tempo e do subtópico Usos do Tempo, integrados no Tema Geometria e Medida. A intervenção teve como principal finalidade apoiar a aprendizagem da medição do tempo e das relações entre horas, através de uma metodologia que associou trabalho colaborativo e exploração de recursos digitais.



O objetivo desta aula é que os alunos construam o seu próprio conhecimento e explorem a plataforma e o seu funcionamento para posteriores intervenções, recordando, ao mesmo tempo, temas fundamentais, sendo as professoras estagiárias, nesta situação, são mediadoras e orientadoras do processo.

A plataforma *Hypatiamat* é uma plataforma educativa online que disponibiliza recursos interativos com o propósito de apoiar o ensino da Matemática, promovendo abordagens pedagógicas com foco no aluno. Através de *applets* digitais, os alunos são incentivados a experimentar, testar hipóteses e refletir sobre os conceitos que estão a ser estudados, favorecendo a sua compreensão e o seu envolvimento ativo nas tarefas propostas. Em contextos de sala de aula, esta ferramenta permite diversificar estratégias de ensino e criar oportunidades para a aprendizagem autónoma, respeitando diferentes ritmos e necessidades de aprendizagem.

Antes do início da sessão, as professoras estagiárias organizaram a sala de aula em três grupos, sendo que cada grupo é constituído por 6 elementos. Garantiu-se, a cada grupo, um computador com acesso à Internet e à plataforma. A distribuição dos conjuntos de alunos presentes em cada um dos grupos foi realizada pelas professoras estagiárias, num momento anterior à aula, consoante as dificuldades e pontos fortes de cada um deles, formando grupos heterogéneos onde os elementos se poderão complementar e apoiar nas variadas competências necessárias ao desempenho deste trabalho.

À hora prevista, os alunos chegam à sala e dirigem-se para os lugares atribuídos. As professoras estagiárias verificam a organização da turma, garantindo que todos os grupos estão constituídos e que o ambiente é adequado. Asseguram ainda que o material necessário se encontra disponível e acessível.

Na primeira fase, é distribuído o guião de exploração, elaborado de acordo com as *frames* 14, 15, 29, 31 e 32. Este, é lido com a turma e as professoras estagiárias esclarecem dúvidas, garantindo que todos os alunos compreendem a tarefa. Na segunda fase da sessão os alunos resolvem a tarefa em grupo e as professoras circulam pela sala pedindo clarificações e justificações, sugerir possíveis representações e promovendo o raciocínio dos alunos. É nesta fase que as professoras devem organizar a discussão da tarefa, onde os alunos apresentam as suas resoluções e discutem ideias em grande grupo. No final da sessão, foi aplicada uma Tarefa de Avaliação Formativa, sob a forma de “Bilhete à Saída”, com o objetivo de recolher informação quanto às aprendizagens realizadas e apoiar a reflexão sobre os conhecimentos consolidados, bem como daqueles que necessitam de reforço. Esta experiência demonstrou o potencial do uso de recursos digitais na promoção de aprendizagens significativas e no desenvolvimento do raciocínio matemático, bem como de competências sociais associadas ao trabalho em grupo.



## Referências bibliográficas

Associação HypatiaMat. (s.d.). Apresentação.

<https://www.hypatiamat.com/apresentacao.php>

Ministério da Educação (2021). Aprendizagens Essenciais de Matemática – 2.º ano. Lisboa: ME.