

## HypatiaMat como ferramenta de apoio à revisão de conteúdos matemáticos

No dia 20 de maio de 2025, no âmbito da unidade curricular de Prática Educativa I, integrada no 1.º ano do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do ensino Básico (CEB) e de Português e História e Geografia de Portugal/Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, os professores estagiários Clara Costa, Guilherme Simões e Miguel Gonçalves, utilizaram a plataforma HypatiaMat como ferramenta de apoio à revisão de conteúdos matemáticos.

Esta prática aconteceu numa turma do 2.º ano do 1.º CEB, composta por 19 alunos, na Escola de Almedina, pertencente ao Agrupamento de Escolas Coimbra Centro. Esta experiência revelou-se extremamente enriquecedora, tanto para mim enquanto futuro professor como para os alunos, que demonstraram grande entusiasmo e envolvimento ao longo da sessão.

A plataforma HypatiaMat oferece uma abordagem diferenciadora no ensino da Matemática, permitindo ao professor acompanhar de forma contínua e individualizada o percurso de aprendizagem de cada aluno. Esta funcionalidade mostrou-se particularmente útil durante a sessão, pois possibilitou-me identificar, com maior precisão, as dificuldades específicas de cada criança, algo que muitas vezes se torna difícil de detetar apenas com a observação em sala de aula ou com a aplicação de fichas genéricas.

Durante a aula, foram abordados três grandes temas: adição e subtração até 800, multiplicação e divisão exata. Estes conteúdos são fundamentais no 2.º ano de escolaridade e exigem prática regular para garantir a consolidação das aprendizagens. Através do HypatiaMat, os alunos puderam resolver exercícios adaptados ao seu nível de desempenho, permitindo-lhes rever os conteúdos de forma mais autónoma e personalizada. Os resultados obtidos foram imediatamente visíveis, tanto para os alunos como para mim, o que facilitou o reajuste das atividades propostas ao longo da aula.

Tendo em conta que no início do ano a maioria dos alunos não conseguia aceder sozinho ao computador nem à plataforma HypatiaMat, neste momento já são capazes sem auxílio dos professores, de entrarem na plataforma e irem para a applet indicada, demonstrando deste modo, uma grande evolução.

Outro aspeto bastante positivo foi o ambiente motivador proporcionado pela plataforma HypatiaMat aos alunos com necessidades específicas e com espectro de autismo.



O formato interativo e visualmente apelativo da plataforma HypatiaMat aumentou o interesse dos alunos pela disciplina, contribuindo para uma maior concentração e empenho nas tarefas propostas. Muitos alunos verbalizaram o quanto gostaram da experiência, destacando a sensação de “estar a jogar” enquanto aprendiam — o que reforça a importância de integrar metodologias inovadoras e recursos digitais no contexto educativo atual.

Mesmo para os alunos que não tem como língua mãe o Português e que não percebem completamente que é dito ou o que é lido, a plataforma torna-se motivadora e indispensável no processo de ensino-aprendizagem.

Adicionalmente, o uso do HypatiaMat ajudou-me a refletir sobre a importância de promover uma avaliação formativa contínua, que vá além dos testes tradicionais e permita recolher evidências diárias sobre as aprendizagens. A plataforma permite que o professor intervenha de forma imediata e específica, ajustando os apoios em tempo útil, o que se traduz numa prática pedagógica mais eficaz e atenta às reais necessidades dos alunos.

Em suma, a implementação da plataforma HypatiaMat como ferramenta de apoio à revisão de conteúdos, revelou-se extremamente vantajosa. Para além de permitir uma gestão mais eficiente da diferenciação pedagógica, contribuiu para tornar a aprendizagem mais significativa, autónoma e motivadora para os alunos. Esta experiência reforçou a minha convicção de que o recurso a ferramentas digitais, quando bem integradas e intencionalmente utilizadas, pode potenciar a qualidade do ensino e promover o sucesso educativo de todos os alunos.

[Clara Costa, Guilherme Simões e Miguel Gonçalves, junho 2025]