

Utilização da Robótica Educativa na sequência de uma história

No dia 26 de novembro de 2024, as professoras estagiárias Inês Lima, Sara Pereira e Teresa Reis, a frequentar o Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Coimbra, durante a sua intervenção em contexto de estágio no 1.º CEB, no âmbito da unidade curricular de Prática Educativa II, em articulação com Matemática e Didática da Matemática, para abordarem o pensamento computacional, utilizaram a estratégia, que consideraram mais adequada, nomeadamente a robótica educativa.

A intervenção ocorreu numa turma de 20 alunos do 1.º ano, na Escola Poeta Silva Gaio do Agrupamento de Escolas Coimbra Centro e teve como objetivo orientar o robô *SuperDoc* até às ações da história que foi contada na aula de Português, seguindo a ordem de acontecimentos. A turma foi dividida em quatro grupos, e cada grupo ficou com um tapete e o respetivo robô.

Figura 1- Tapete utilizado com o robô *SuperDoc*



Inicialmente, os alunos observaram uma projeção do tapete do robô (Figura 1) e ouviram a explicação das tarefas a desenvolver. De seguida, lembraram, em grande grupo, as ações da história e as noções de orientação espacial, como direita/esquerda através de movimentos do corpo.

Posteriormente, cada grupo dirigiu-se ao seu tapete para o explorar livremente, com objetivo de, na fase seguinte, orientar o robô, de acordo com os acontecimentos narrados

na história. Algumas das dificuldades mais recorrentes foram a contagem dos espaços no tapete, memorização, orientação espacial, lateralidade e a programação do robô com as setas.

Figura 2 – Exploração do robô



Esta aula, com recurso ao robô *SuperDoc*, revelou-se muito interessante e eficaz, uma vez que foi possível promover o desenvolvimento do pensamento computacional e de noções de orientação espacial na área de matemática e ainda da área do português, o domínio da oralidade e da educação literária, nomeadamente a compreensão de sequência de acontecimentos de textos narrativos e escutar e interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.

Este, foi o primeiro contacto que a turma teve com este recurso, e foi notável o interesse mostrado aquando da sua utilização. Em alguns dos grupos foi possível verificar que existiu entajuda entre os elementos do grupo e espírito de cooperação.

Assim podemos concluir que a robótica educativa, nomeadamente o robô *SuperDoc* pode ser utilizado como uma ferramenta versátil e dinâmica, que permite a abordagem pedagógica de diversos temas ou conteúdos de uma forma diferente e motivadora, onde o aluno tem um papel ativo na sua aprendizagem.

[Inês Lima, Sara Pereira e Teresa Reis, novembro de 2024]