



Comunicação

Título: Dia Mundial do Desporto e o desenvolvimento do Pensamento Computacional: uma prática integrada no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Destinatários: Professores de 1.º Ciclo do Ensino Básico

Duração: 15 minutos

Nome dos Dinamizadores e respetivo e-mail para contacto:

Sandy Machado¹ (sandy.machado@live.com.pt), Tânia Carraca¹ (taniacarraca1@gmail.com), Rita Neves Rodrigues^{1,2,3} (ritanevesrodrigues@hotmail.com), Cecília Costa^{2,3} (mcosta@utad.pt) e Fernando Martins^{1,4,5,6} (fmlmartins@esec.pt)

Escola/ Instituição:

¹Escola Superior de Educação de Coimbra, Instituto Politécnico de Coimbra, Coimbra

²Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real

³Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro, Aveiro

⁴inED – Centro de Investigação e Inovação em Educação, Instituto Politécnico de Coimbra, Coimbra

⁵Instituto de Telecomunicações, Delegação da Covilhã, Covilhã

⁶SPRINT – Centro de Investigação & Inovação em Desporto, Atividade Física e Saúde, Portugal

Resumo:

O Pensamento Computacional (PC) tem sido bastante reconhecido como uma capacidade crucial no contexto educativo, destacando-se pela sua importância e pertinência na resolução de problemas nas diversas áreas do conhecimento. Nesta intervenção educativa, realizada no 1.º CEB, visou-se promover o PC, bem como, práticas interdisciplinares, integrando conteúdos de Matemática, Educação Física e Estudo do Meio. A implementação decorreu em duas sessões, centradas no Dia Mundial do Desporto, com os seguintes objetivos: a recolha e organização de dados, a interpretação de gráficos e percursos e a aprendizagem colaborativa, permitindo a participação ativa dos alunos.

A primeira sessão teve como ponto de partida uma imagem projetada com vários desportos, com o objetivo de a turma selecionar o seu preferido e, posteriormente, organizar, recolher e interpretar os dados. A segunda sessão iniciou-se com a turma organizada em grupos com o objetivo de percorrer quatro estações, cada uma contendo uma atividade física a realizar. Já na sala de aula, cada grupo



refletiu acerca da sequência efetuada ao percorrer as estações e de outras sequências possíveis, procurando encontrar regularidades.

A prática educativa implementada contribuiu não só para o desenvolvimento das competências do PC como também para melhorar o relacionamento interpessoal. A presente comunicação realça ainda a importância das abordagens pedagógicas inovadoras que permitiram criar um ambiente de aprendizagem dinâmico e inclusivo.

Agradecimentos

Este trabalho é financiado por fundos nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P., no âmbito do projeto UIDB/50008/2020, com o identificador DOI, <https://doi.org/10.54499/UIDB/50008/2020> (IT), UIDB/05198/2020, com o identificador DOI <https://doi.org/10.54499/UIDB/05198/2020> (Centro de Investigação e Inovação em Educação, inED), UIDB/00194/2020 (CIDTFF) e no âmbito da bolsa de doutoramento 2022.09720.BD.