

O uso da Plataforma *Hypatiamat* como recurso para o aprofundamento de conhecimentos do tópico matemático **Sólidos**

No dia 20 de maio de 2024, na Escola Básica do Tovim, as professoras estagiárias Laura Francisco, Rita Menaia e Sara Quadrada, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico e do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *Hypatiamat* com a *applet* “À descoberta dos sólidos geométricos” para sistematizar as aprendizagens relativas ao reconhecimento, em objetos no quotidiano, de formas de sólidos comuns e à identificação de superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos, numa turma de estágio do 1.º ano.

Este conteúdo já tinha sido introduzido no 1.º Período. Contudo, os alunos ainda tinham algumas dificuldades em reconhecer e identificar os sólidos e, por esse motivo, as professoras estagiárias optaram por recorrer à plataforma *Hypatiamat*. Deste modo, as professoras estagiárias pediram aos alunos que abrissem os computadores na plataforma

Hypatiamat e selecionassem a *applet* “À descoberta dos sólidos geométricos” (Figura 1). Assim, a utilização desta *applet* tinha como principal objetivo rever e aprofundar os objetivos de aprendizagem “Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.”; “Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.” (DGE, 2021).

Figura 1



Fonte própria

Desta forma, os alunos realizaram todos os *frames* até ao 25, inclusive. Com o auxílio do *Hypatiamat*, observámos que os alunos conseguiram aprofundar facilmente o conteúdo relativo ao reconhecimento, em objetos no quotidiano, formas de sólidos comuns e à identificação de superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e

em modelos físicos de sólidos (Figura 2). Isto verificou-se devido ao facto de os alunos responderem corretamente a todos os *frames*, demonstrando assim um grande empenho e entusiasmo no decorrer desta tarefa. Para além disso, também pudemos constatar que os alunos ao serem confrontados com a utilização dos computadores e com a plataforma *Hypatiamat* demonstraram-se bastante interessados, motivados e autónomos no decorrer da consolidação de conhecimentos.

Figura 2



Fonte própria

Referências:

DGE. (2021). *Aprendizagens Essenciais. Matemática 1.º ano | 1º Ciclo do Ensino Básico.*
Direção-Geral da Educação.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_1.o_ano.pdf