

O uso da Plataforma *Hypatiamat* como recurso para o aprofundamento de conhecimentos do tópico matemático

Comprimento

No dia 15 de abril de 2024, na Escola Básica do Tovim, as professoras estagiárias Laura Francisco, Rita Menaia e Sara Quadrada, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico e do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *Hypatiamat* com a *applet* “Comprimentos I” para sistematizar as aprendizagens relativas à comparação e ordenação de comprimentos e medições de comprimento de um determinado objeto, utilizando unidades de medida não convencionais adequadas, numa turma de estágio do 1.º ano (Figura 1).

Figura 1



Fonte própria

Este conteúdo já tinha sido introduzido numa aula anterior. Contudo, os alunos ainda tinham algumas dificuldades e, por esse motivo, as professoras estagiárias após a realização de alguns exercícios do manual sobre este conteúdo, optaram por recorrer a esta *applet*. Deste modo, as professoras estagiárias formaram pares, pedindo aos alunos que abrissem os computadores na plataforma *Hypatiamat* e seleccionassem a *applet* “Comprimentos I”. Assim, a utilização desta *applet* tinha como principal objetivo rever e aprofundar os objetivos de aprendizagem “Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.” e; “Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.” (DGE, 2021).

Desta forma, os alunos realizaram todos os *frames* até ao 34, inclusive. Com o auxílio do *Hypatiamat*, observámos que os alunos conseguiram aprofundar as aprendizagens do conteúdo relativo à comparação e ordenação de comprimentos e medições de comprimento de um determinado objeto, utilizando unidades de medida não convencionais adequadas. Isto verificou-se devido ao facto de os alunos responderem corretamente a todos os *frames*, demonstrando assim um grande empenho e entusiasmo

no decorrer desta tarefa (Figura 2). Para além disso, também pudemos constatar que os alunos ao serem confrontados com a utilização dos computadores e com a plataforma *Hypatiamat* demonstraram-se bastante focados e autónomos no decorrer da aquisição e consolidação de conhecimentos.

Figura 2



Fonte própria

Referências:

DGE. (2021). *Aprendizagens Essenciais. Matemática 1.º ano | 1º Ciclo do Ensino Básico*.
Direção-Geral da Educação.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_1.o_ano.pdf