

Divisão com a Plataforma *HypatiaMat* na EB1 do Tovim

No dia 23 de abril de 2024, na Escola Básica do Tovim, as professoras estagiárias Sandy Machado e Tânia Carraca, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, exploraram a plataforma *HypatiaMat* com o objetivo de desenvolver aprendizagens da turma do 2.º ano de escolaridade relativamente ao subtópico da multiplicação/divisão, integrada no Tema números e onde foi explorada apenas a divisão, usando assim a *applet* “*Divisão I*”.

Figura 1

Applet Divisão I



Fonte: HypatiaMat

A dinâmica implementada teve como objetivo, para além de promover a participação dos alunos e aprofundar este conteúdo de uma forma mais interativa, que eles conseguissem “Interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados.” (Ministério da Educação 2021).

De forma a aprofundar estes conteúdos, as professoras estagiárias indicaram aos alunos a *applet* que deviam aceder e estes, individualmente, começaram no *frame 1* e iam avançando, cada um ao seu ritmo. Embora os alunos trabalhem muito bem em grupo, optou-se por fazer esta aula de uma forma individual para que todos os alunos pudessem ir avançando nos *frames* e tivessem o tempo que necessitavam para cada um deles. As professoras estagiárias circularam pela sala de aula para garantir que todos avançassem nos *frames* e esclareciam eventuais dúvidas. Assim, as professoras estagiárias puderam, através desta plataforma, avaliar o desempenho dos alunos e o nível em que se encontravam, uma vez que respondiam a *frames* de diferentes níveis de dificuldade e assim, com este desafio gradual e progressivo, era notório perceber as suas dificuldades. Após cerca de 30 minutos de aula, as professoras estagiárias projetaram a plataforma no quadro e, tendo em conta a *applet* usada, foi possível

perceber de imediato as dificuldades sentidas nos alunos. Desta forma, as professoras estagiárias pediram aos alunos com mais dificuldades para corrigir alguns *frames* e estes serem discutidos em grande grupo. Deste modo, foi possível intervir esclarecendo as dúvidas da turma e, posteriormente às explicações.

Figura 2
Resolução do *frame 18*



Fonte: HypatiaMat

A utilização do *HypatiaMat*, uma vez que é trabalhada no computador e este não é uma ferramenta habitual para os alunos, permitiu desenvolver um tipo de ensino mais dinâmico, motivacional e interessante, captando assim a total atenção da turma.

Assim, podemos constatar que o *Hypatiamat*, para além de eficaz, é uma mais-valia no processo da aprendizagem dos alunos, promovendo a participação da turma, a compreensão de questões, a consolidação de conteúdos e a superação de desafios específicos.

Referências:

Ministério da Educação (2021). *Aprendizagens Essenciais de Matemática - 2.º ano*. Lisboa: ME.
http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_2.o_ano.pdf