

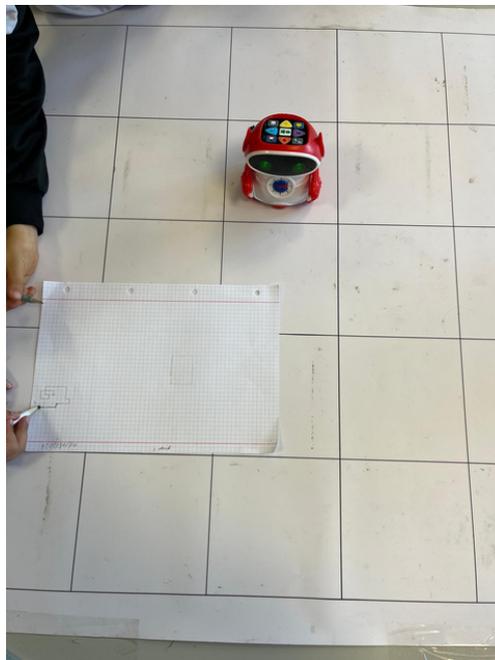
## Criar um percurso com o Super Doc na EB1 do Tovim

No dia 6 de maio de 2024, na Escola Básica do Tovim, as professoras estagiárias Sandy Machado e Tânia Carraca, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, exploraram o robô *Super Doc*, com o objetivo de desenvolver aprendizagens da turma do 2.º ano de escolaridade relativamente aos itinerários, subtópico integrado no tema Geometria e Medida. (Ministério da Educação 2021).

Para esta aula, as professoras estagiárias dividiram a turma em quatro grupos, dois com quatro elementos e dois com cinco. Cada grupo tinha à sua disposição um tapete com quadrículas, um robô *Super Doc* e uma folha quadriculada, acompanhada de um lápis e de uma borracha.

**Figura 1**

*Tapete com robô Super Doc e folha quadriculada*



Fonte: Própria

Os alunos, numa roda à volta do tapete, tinham de criar dois percursos com base em duas tarefas criadas pelas professoras estagiárias e registadas no quadro para que todos conseguissem ver. Este foi explicado, oralmente, sendo esclarecidas algumas dúvidas dos alunos e, posteriormente, os grupos iniciaram a tarefa.

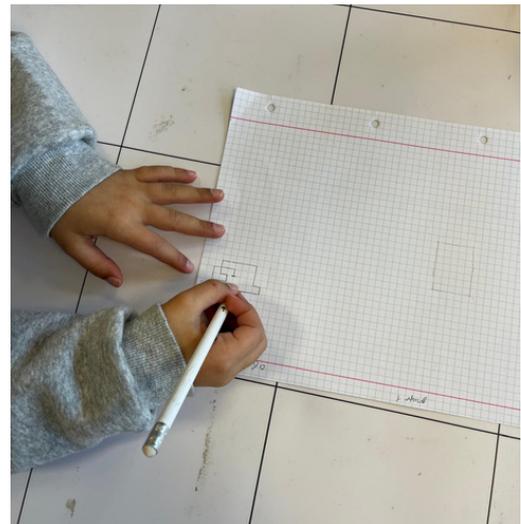
Na primeira tarefa, os alunos tinham de encontrar um percurso de 30 unidades, sendo que cada quadricula correspondia a uma unidade de medida. Os alunos iam fazendo a simulação com o robô *Super Doc* de percursos possíveis e iam registando na folha quadriculada, até encontrarem um percurso possível. As professoras estagiárias circularam pelos grupos, garantindo que todos participassem. Após realizarem a primeira tarefa, as professoras estagiárias selecionaram um grupo para indicar o percurso que tinham realizado e este é registado por uma das professoras estagiárias. De seguida, em grande grupo, verificaram se esse percurso era possível.

**Figura 2**  
*Indicação do percurso realizado pelo grupo*



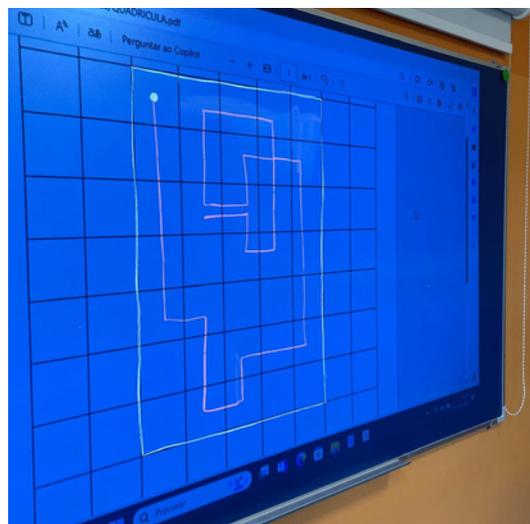
Fonte: Própria

**Figura 3**  
*Resolução do percurso na folha quadriculada*



Fonte: Própria

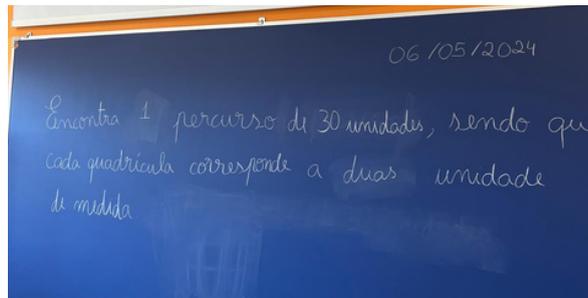
**Figura 4**  
*Resolução do 1ª tarefa*



Fonte: Própria

De seguida, foi colocada a outra tarefa no quadro, mudando apenas o valor da unidade de medida da quadrícula.

**Figura 5**  
*Segunda tarefa*



Fonte: Própria

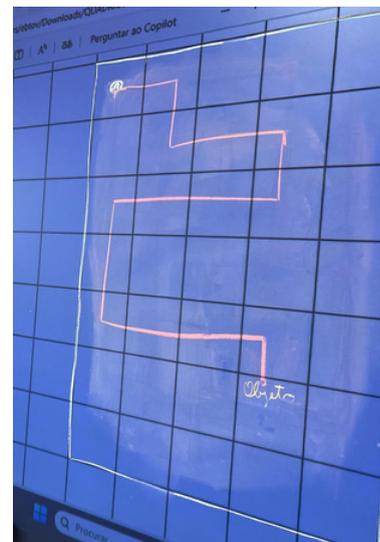
Para esta tarefa, as professoras estagiárias colocaram uma carta com um animal numa quadrícula, limitando os alunos na criação do percurso, uma vez que teriam de acabar nessa quadrícula. No fim de realizarem esta tarefa, em semelhança à anterior, um grupo foi seleccionado para indicar o percurso que realizou.

**Figura 6**  
*Tapete com uma carta*



Fonte: Própria

**Figura 7**  
*Resolução da 2ª tarefa*



Fonte: Própria

Para concluir esta tarefa, as professoras estagiárias perguntaram aos alunos se conseguiam encontrar alguma diferença entre este percurso e o anterior. Através de algumas questões orientadoras, os alunos chegaram à conclusão que este percurso tinha metade das quadrículas percorridas relativamente ao da primeira tarefa e o dobro da primeira.

Esta aula, com recurso ao robô *Super Doc*, revelou-se muito interessante, uma vez que foi possível promover a aprendizagem do conteúdo curricular itinerários e ainda aprofundar os conceitos de metade e do dobro.

Assim, é de frisar que esta ferramenta é bastante dinâmica e versátil, uma vez que podem ser trabalhados vários conteúdos e estes podem ser aprendidos de forma significativa, pois os alunos encontram-se bastante motivados e interessados. Esta aula permitiu-nos avaliá-los relativamente ao seu desempenho, visto que se mostraram com muita vontade de aprender e trabalhar.

## **Referências:**

Ministério da Educação (2021). *Aprendizagens Essenciais de Matemática - 2.º ano*. Lisboa: ME.  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/1\\_ciclo/ae\\_mat\\_2.o\\_ano.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_2.o_ano.pdf)