

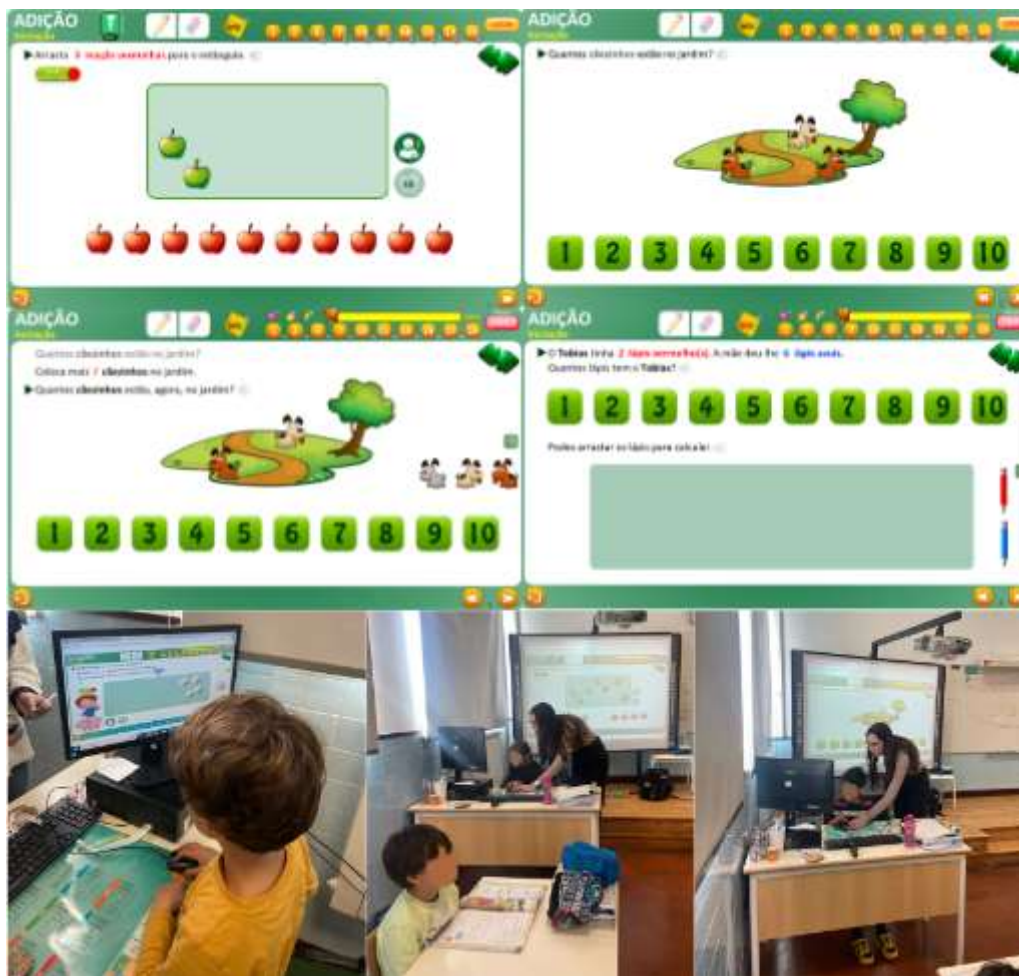
A utilização da plataforma *Hypatiamat* para o desenvolvimento da aprendizagem da adição

No dia 11 de dezembro de 2023, as professoras estagiárias Letícia Sobral, Margarida Neves e Maria Inês Simões, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *Hypatiamat*, nomeadamente a *applet* “Adição” para desenvolver e consolidar conteúdos relativos à adição. Esta prática ocorreu numa turma do 1.º ano da Escola Básica da Solum do Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro.

Nesta aula os alunos realizaram tarefas da plataforma *Hypatiamat*, mais concretamente a *applet* “Adição”, centradas no cálculo de adições, de forma a promover a compreensão e o aprofundamento deste conteúdo curricular.

Durante a realização destas tarefas foram selecionados alunos, de forma aleatória e individual, para ir ao computador escolher a resposta correta, ao mesmo tempo que se pediu a participação ativa de todos os alunos da turma, de forma a promover tanto o trabalho individual, como o trabalho coletivo. Através da utilização desta *applet* conseguimos promover o empenho, o interesse, a motivação e a ajuda entre todos os elementos da turma. Com a utilização desta plataforma digital foi ainda possível perceber uma maior eficiência por parte dos alunos na aquisição de conhecimentos, possibilitando uma maior aprofundação dos conteúdos relativos à Adição. Esta utilização evidenciou ainda pequenas dificuldades sentidas pelos alunos em relação a esta tipologia de tarefas, nomeadamente no que toca à motricidade fina, imprescindível para a deslocação do rato do computador.

Desta forma, enquanto professoras estagiárias, conseguimos reconhecer diversas estratégias úteis para uma futura intervenção, de forma a facilitar a transmissão de conhecimentos, da nossa parte, e a aquisição dos mesmos, por parte dos alunos, ultrapassando os seus condicionamentos. Assim, consideramos que a avaliação da aprendizagem dos alunos foi bastante eficaz e perceptível. Por fim, concluímos que esta prática permitiu a construção e o desenvolvimento de aprendizagens significativas.



[Letícia Sobral, Margarida Neves e Maria Inês Simões, novembro de 2023]