

O uso da Plataforma *Hypatiamat* como recurso à consolidação das figuras planas

No dia 28 de novembro de 2023, na Escola Básica do Tovim, as professoras estagiárias Laura Francisco, Rita Menaia e Sara Quadrada, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico e do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *Hypatiamat* com a *applet* “À descoberta das figuras planas” para sistematizar as aprendizagens sobre as figuras planas com uma turma de estágio do 1.º ano.

O conteúdo relacionado com as figuras planas foi introduzido através de uma tarefa feita em grupo. Assim, formámos grupos de três elementos e a cada grupo disponibilizámos diversos sólidos geométricos e folhas de papel. Posto isto, pedimos aos grupos, que contornassem as bases dos sólidos e agrupassem as bases similares. De seguida, a professora estagiária questionou os diversos grupos sobre os agrupamentos que formaram e os respetivos critérios. No decorrer deste debate, os próprios alunos referiram os nomes das diversas figuras planas. Depois de feita a discussão em turma, a professora estagiária realizou um momento de sistematização. Para tal, foi utilizada a *applet* “À descoberta das figuras planas”. Esta aula tinha o propósito de desenvolver o objetivo de aprendizagem “Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.” (DGE, 2021).

Desta forma, os alunos realizaram os *frames* 2, 3, 6, e 8. O nosso objetivo era que toda a turma participasse na realização da tarefa, no entanto, os alunos não possuem computadores. Para contornar esta problemática, resolvemos que os alunos deveriam escrever as suas respostas num quadro branco em miniatura. Assim, todos os alunos tinham a possibilidade de responder individualmente. Em alguns *frames* específicos, onde não era possível escrever a resposta, pedimos aos alunos que se dirigissem ao computador para responder. Procurámos que todos os alunos tivessem a oportunidade de ir ao computador, com o objetivo de verificarmos a aquisição de conhecimentos. Com o auxílio do *Hypatiamat* observámos que os alunos conseguiram consolidar facilmente o conteúdo das figuras planas, dado que, responderam corretamente a todos os *frames*, demonstrando um grande empenho e entusiasmo no decorrer desta tarefa.

Figura 1

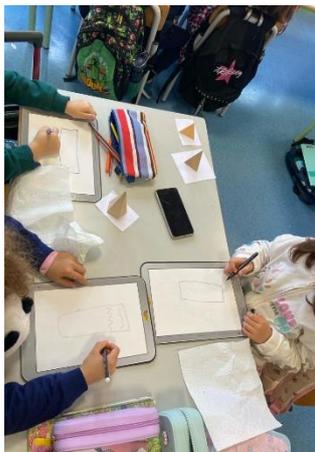


Figura 2



Figura 3



[Laura Francisco, Rita Menaia e Sara Quadrada, novembro de 2023]

Referências:

DGE. (2021). *Aprendizagens Essenciais. Matemática 1.º ano | 1º Ciclo do Ensino Básico*.
Direção-Geral da Educação.
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_1.o_ano.pdf