

Cálculo Mental do 2.ºA através do Hypatiamat

No âmbito do estágio de Prática Educativa II integrado no Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico, as professoras estagiárias Adriana Fagundo, Cheila Reveles e Jessica Noronha recorreram à plataforma Hypatiamat para a dinamização de uma aula de Matemática do 2.º ano de escolaridade no 1.ºCEB, pertencente ao Centro Escolar da Quinta das Flores, Agrupamento de Escolas Coimbra Sul.

No dia 14 de novembro de 2023, utilizámos, pela primeira vez, em sala de aula a plataforma Hypatiamat. De modo a consolidar e a compreender as dificuldades dos discentes, recorreremos à *applet* “À volta dos números até 100”. Nesta são abordados diversos conteúdos matemáticos, tais como números naturais até 100, identificação através do algarismo das unidades, decomposição de números até 100 em somas, cálculo mental, entre outros. É de salientar que todos os conteúdos já tinham sido anteriormente abordados.

Relativamente à dinâmica em sala de aula, optámos por realizar o jogo em grande grupo, ou seja, apenas um computador e projetá-lo no quadro interativo, uma vez que a maioria dos alunos apresentava dificuldades nesta temática e, desta forma, poderiam ajudar-se mutuamente. Ao longo da realização, foi pedido a cada aluno individualmente para resolver a tarefa e que explicasse o seu raciocínio à restante turma. Desta forma, o aluno ao explicar aos colegas reforça a sua aprendizagem e os alunos com mais dificuldades percebem a resolução da tarefa. É importante realçar em algumas tarefas, os alunos necessitaram do auxílio do caderno diário para resolver o cálculo, recorrendo à decomposição, principalmente na *frame* 35.

Com o auxílio do *Hypatiamat* observámos que os alunos conseguiram colmatar as suas dificuldades. Notámos também entusiasmo e empenho por parte dos alunos durante a realização dessa tarefa. Além disso, a utilização desta plataforma digital foi crucial na nossa intervenção, pois possibilitou-nos identificar as dificuldades dos alunos e, assim, abordá-las de maneira mais direcionada.

Por fim, constatámos que os alunos alcançaram aprendizagens mais significativas, pois estavam mais motivados para aprender, concentrados e participativos na realização da tarefa.

