

## Exploração do *Hypatiamat* para a revisão da Multiplicação

*Integração do Hypatiamat no ensino de matemática numa turma de 3.º Ano do 1º Ciclo do Ensino Básico*

No dia 11 de dezembro de 2023, na turma do 3.º A da Escola Básica da Solum, inserida no Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro, no âmbito da unidade curricular de Prática educativa II, as professoras estagiárias Beatriz Oliveira, Carolina Santos e Raquel Rocha, alunas do 2.º Ano do Mestrado de Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico na Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *Hypatiamat*, nomeadamente a *applet* “Multiplicação” para a realização da revisão das tabuadas do 2, 3, 4, 5 e do 10.

Inicialmente, realizou-se um diálogo, em grande grupo, sobre as tabuadas que iam ser exploradas, nomeadamente as tabuadas do 2, 3, 4, 5 e do 10. Assim sendo, as professoras estagiárias exploraram os *frames* 1 e 4 da *applet* “Multiplicação”. Para isto, foram escolhidos, intencionalmente, dois alunos com mais dificuldades para a resolução desses *frames*. Para a resolução dos mesmos, foi solicitado a esses alunos que se levantassem e se aproximassem do quadro interativo para resolverem os exercícios dos determinados *frames*.

Figuras 1 e 2 - Frames Hypatiamat

**Multiplicação**

A Ema precisou de algumas vezes para transportar todos os pratos lavados para o armário. De cada vez, levou sempre o mesmo número de pratos, com muito cuidado. Observa e responde:

- ▶ Quantas vezes é que a Ema levou pratos para o armário?
- ▶ Quantos pratos transportou a Ema, de cada vez?

+  +  +  =

▶ Quantos pratos levou a Ema, ao todo?

**Multiplicação**

O Ricardo retirou 1 ovo de cada cesto.

- ▶ Quantos cestos estão na mesa?
- ▶ Quantos ovos há, agora, em cada cesto?

▶ E agora? Quantos ovos há ao todo?

+  +  +  =

ou

×  =

Nesta aula em questão, as professoras estagiárias não conseguiram explorar mais esta plataforma, devido ao reduzido tempo de aula e não conseguiram que todos os alunos participassem nos seus próprios computadores também pelo motivo mencionado anteriormente, porém, a utilização desta apresentou-se mais uma vez bastante enriquecedora, mostrando os alunos bastante interesse quando a mesma é explorada.

Neste caso, só dois alunos foram ao quadro interativo, porém, todos os alunos da turma participaram, pois, as professoras estagiárias envolveram a mesma na resolução dos *frames*. Os alunos escolhidos tinham mais dificuldades e foram escolhidos, intencionalmente, para dar face a essas mesmas dificuldades, sendo esta, portanto, uma boa proposta para os alunos superarem essas com ajuda da turma.

Posto isto, através da realização destas pequenas tarefas, conseguimos perceber que os alunos aprendem facilmente através desta plataforma, uma vez que é bastante intuitiva para eles, permitindo assim a construção e revisão do conhecimento.

