

## **Exploração do *Hypatiamat* para a aprendizagem de sequências e regularidades**

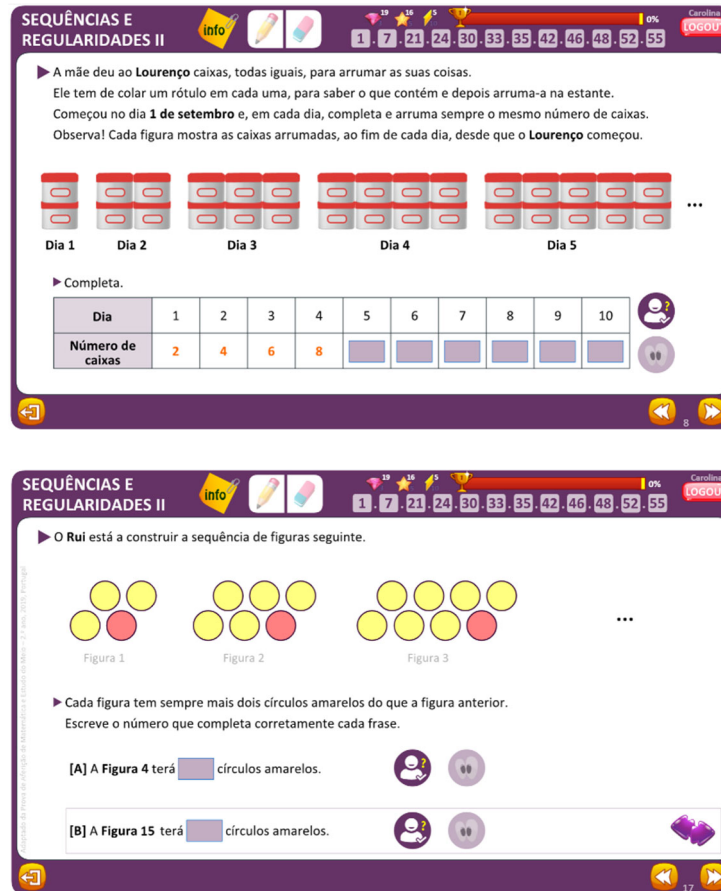
*Integração do Hypatiamat no ensino de matemática numa turma de 3.º Ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico*

No dia 12 de dezembro de 2023, na turma do 3.º A da Escola Básica da Solum, inserida no Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro, no âmbito da unidade curricular de Prática Educativa II, as professoras estagiárias Beatriz Oliveira, Carolina Santos e Raquel Rocha, alunas do 2.º Ano do Mestrado de Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico na Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *Hypatiamat*, nomeadamente a *applet* “Sequências e Regularidades II” para consolidar os conteúdos relativos às sequências de crescimento.

Numa primeira fase, foi consolidado, oralmente, o conteúdo das sequências de repetição, através da colocação de questões, tendo em conta os exemplos apresentados no quadro. Após este momento, a professora estagiária introduziu o conceito de sequências de crescimento e, de seguida, visualizaram e exploraram um vídeo da Escola Virtual sobre esse conteúdo. Como forma de registo, os alunos registaram, no caderno, um exemplo de uma sequência de crescimento, bem como a sua regularidade. Para desenvolver competências, os alunos realizaram os exercícios propostos do manual.

Posteriormente, de forma a promover a compreensão e o aprofundamento deste conteúdo, introduziu-se a plataforma *Hypatiamat*, mais concretamente os *frames* 8 e 17 da *applet* “Sequências e Regularidades II”. A exploração do *Hypatiamat* foi realizada em grande grupo, sendo que todos os alunos foram ao quadro interativo realizar os exercícios.

**Figura 1** – Frames 8 e 17 da Applet “Sequências e Regularidades II”



A utilização do *Hypatiamat* é sempre uma mais-valia, uma vez que todos os alunos demonstraram muito interesse e empenho em resolver as tarefas propostas nas várias *frames*. É através da realização destas propostas de atividades em plataformas digitais que se torna possível uma maior aprendizagem significativa dos alunos, permitindo uma abordagem mais intuitiva e lúdica. Nem todos os alunos conseguiram identificar as regularidades nas sequências e é também a partir desta plataforma que a professora estagiária consegue identificar essas mesmas dificuldades em cada aluno, permitindo que a professora recorra a outros exercícios de menos complexidade para que os alunos compreendam melhor os conteúdos.

[pelas alunas Beatriz Oliveira, Carolina Santos e Raquel Rocha do 2.º Ano do Mestrado de Educação Pré-Escolar e do 1.º Ciclo do Ensino Básico]