

## A *Applet* “À descoberta das figuras planas I – das figuras planas às linhas” como recurso introdutório ao tópico das figuras planas

No dia 12 de dezembro de 2023, as professoras estagiárias Ana Filipa Cramês, Ana Rita Melanda e Jéssica Madaleno, alunas do 1.º ano do Mestrado de Ensino em 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais, Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, introduziram, na turma do 1.º A da EB de Norton de Matos, as figuras planas, a partir do conhecimento, já adquirido, dos sólidos geométricos. Esta introdução foi feita através da *Applet* “À descoberta das figuras planas I – das figuras planas às linhas”, mais concretamente desde o *frame* 9 até ao 16, que se referem às figuras planas que surgem do contorno dos sólidos geométricos. Nestes *frames* são apresentados o prisma triangular, o paralelepípedo, o cubo e o cilindro, que, ao serem contornados, fazem surgir o triângulo, o retângulo (não quadrado), o quadrado e o círculo, respetivamente.



Figura 1 *Frame* 15

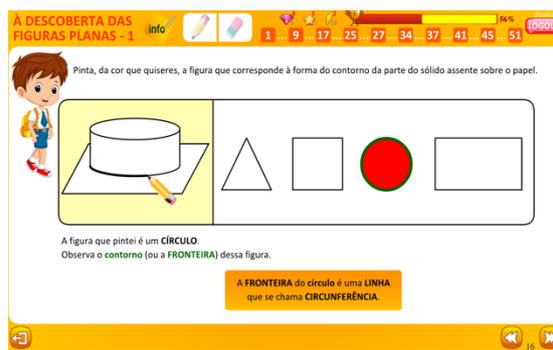


Figura 2 *Frame* 16

Ao mesmo tempo que ia sendo utilizada a *Applet*, cada par de alunos tinha, na sua posse, sólidos geométricos de madeira e, cada aluno, uma tabela de dupla entrada (Figura 3), na qual deviam ser assinaladas, com uma cruz, as figuras planas que resultam do contorno desses sólidos.


Figura 3 Tabela de correspondência

Foram também explorados os *frames* 3, 4 e 6, que potenciaram a interação dos alunos com a plataforma. Esta interação, porém, não foi direta, porque como os alunos ainda não têm o seu próprio computador e apenas existe um único computador na sala, o da professora, a sua utilização podia ser motivo de desentendimento. Deste modo, e uma vez que a projeção é feita diretamente no quadro de giz, optámos pela realização das tarefas propostas nesses *frames* no quadro. Como foi a primeira vez, neste ano letivo, que os alunos tiveram contacto com o conteúdo relativo às figuras planas, elegemos estes *frames*, uma vez que apresentam tarefas mais lúdicas, que captam a atenção dos alunos e que os motivam para a continuidade da aprendizagem deste assunto.

Podemos perceber que, nesta aula, apesar de nem todos os alunos terem tido a oportunidade de irem ao quadro realizar as tarefas propostas, todos estiveram envolvidos e interessados. Relativamente a dificuldades apresentadas, verificámos que houve bastante tendência a confundir o nome das figuras planas com os nomes dos sólidos geométricos ou então a nomeá-las de acordo com objetos do dia-a-dia, por exemplo, referir bola invés de círculo, o que, após uma reflexão, considerávamos já estar adquirido uma vez que é algo que se aborda na Educação Pré-Escolar. Com a utilização da plataforma, percebemos que essa dificuldade foi amenizada.

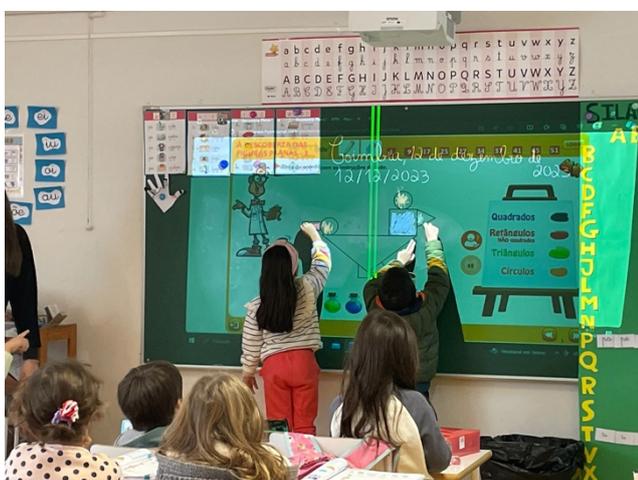


Figura 4 Resolução do *frame* 3



Figura 5 Resolução do *frame* 3

[Ana Filipa Cramês, Ana Rita Melanda e Jéssica Madaleno, dezembro de 2023]