

## O uso da Plataforma *Hypatiamat* como recurso para abordar as figuras geométricas

No dia 20 de novembro de 2023, na Escola Básica do Tovim, as professoras estagiárias Laura Francisco, Rita Menaia e Sara Quadrada, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico e do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *Hypatiamat* com a *applet* “À descoberta das figuras geométricas” para lecionar os conteúdos relativos às figuras geométricas com uma turma de estágio do 1º ano.

O conteúdo relacionado com as figuras geométricas foi introduzido através de uma tarefa em grupo onde foi proposto aos alunos que agrupassem diversos objetos do quotidiano consoante as suas características. Posto isto, numa primeira fase, questionámos os diversos grupos sobre como agruparam os objetos. Seguidamente, procurámos compreender quais foram as características que os alunos tiveram em consideração nos seus agrupamentos. Para finalizar esta discussão, questionámos os alunos sobre as instruções que consideraram fundamentais no enunciado para resolver a situação problemática. Deste modo, procurámos desenvolver o pensamento computacional. De seguida, para ensinar as diversas figuras geométricas, as professoras estagiárias recorreram à *applet* “À descoberta das figuras geométricas”. A realização das tarefas da *applet*, teve como finalidade desenvolver o objetivo de aprendizagem “Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.” (DGE, 2021).

Desta forma, foram realizados os *frames* do 1 ao 14. As professoras estagiárias começaram por projetar os *frames* e referir o nome da figura geométrica. Posto isto, as professoras pediram aos alunos que mostrassem os objetos do quotidiano que tivessem essa figura geométrica, de modo a verificar se os alunos faziam a correspondência correta. Para finalizar, seleccionámos os alunos para se dirigirem ao quadro para apontar a resposta correta. Procurámos que todos os alunos tivessem a oportunidade de ir apontar ao quadro, com o objetivo de verificarmos a aquisição de conhecimentos. Com o auxílio do *Hypatiamat*, observámos que os alunos conseguiram aprender os conteúdos relativos às

figuras geométricas de uma forma muito mais rápida e eficaz. Na parte final da aula mostrámos diversos sólidos e solicitámos a todos os alunos que dissessem os seus nomes. Verificámos também que a grande maioria dos alunos identificava corretamente os sólidos e as dúvidas existentes eram muito poucas (alguns alunos tinham apenas dificuldades na pronúncia da palavra paralelepípedo, apesar de reconhecerem o sólido).

Com a aplicação da *applet*, verificámos que os alunos se demonstraram bastante concentrados e empenhados no decorrer da tarefa. Para além disso, a utilização do *Hypatiamat* permitiu-nos lecionar os conteúdos de uma forma mais dinâmica, facilitando o processo de aprendizagem dos alunos.

**Figura 1**



**Figura 2**



**Figura 3**



**Figura 4**



[Laura Francisco, Rita Menaia e Sara Quadrada, novembro de 2023]

**Referências:**

DGE. (2021). *Aprendizagens Essenciais. Matemática 1.º ano | 1º Ciclo do Ensino Básico*.  
Direção-Geral da Educação.  
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/1\\_ciclo/ae\\_mat\\_1.o\\_ano.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_mat_1.o_ano.pdf)