

O uso da Plataforma *Hypatiamat* como recurso ao ensino dos números ordinais

No dia 13 de novembro, na Escola Básica 1 de Casconha, as professoras estagiárias Rafaela Oliveira e Yolanda Pinho, do Mestrado em Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico de Matemática e Ciências Naturais, Português e História e Geografia de Portugal da Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *Hypatiamat* do tema “Números ” com o subtema “À volta dos números ordinais” para consolidar aprendizagens sobre os Números Ordinais com uma turma de 3º ano, com a finalidade de desenvolver o objetivo de aprendizagem “Reconhecer os numerais ordinais até ao 100.º, em contextos variados.”.

O conteúdo dos Números Ordinais foi introduzido através de uma folha de exploração com problemas em contextos reais, como por exemplo relacionados com os prédios, com os dias da semana, com uma corrida de carros e com um calendário. Os alunos em algumas tarefas demonstraram ter dificuldades a resolver e, posto isto, decidiu-se enviar trabalhos de casa no *Hypatiamat* relativamente a este conteúdo matemático.

Os alunos para trabalho de casa realizaram as questões 2140001, 2140005, 2140010, 2140011, 2140016, 2140018 e 2140019. Este trabalho de casa serviu para se verificar as dificuldades ainda existentes para serem colmatadas na aula seguinte. Ao vermos detalhadamente as questões de cada aluno que estavam incorretas foi possível ver que os alunos com mais capacidades erraram dado que não leram com atenção o enunciado das questões. Pôde-se tirar estas conclusões uma vez que estes mesmos alunos em aula conseguiram atingir o objetivo pretendido, no entanto em casa, individualmente, não se verificou.

Os alunos mostraram-se mais motivados e cativados em fazer os exercícios do trabalho de casa na *applet*, dado que em aula, duas alunas se tinham recusado a realizar a folha de exploração. Todavia no *Hypatiamat* acertaram as 7 questões.

Para terminar, considera-se que a *applet* fornece um feedback imediato ao professor e é uma forma lúdica e dinâmica de aprendizagem, confirmando-se assim, um feedback positivo da mesma.

[Rafaela Oliveira e Yolanda Pinho, novembro 2023]

Questão

Qual é o terceiro mês do ano?

- 1) março
- 2) janeiro
- 3) fevereiro
- 4) abril
- 5) maio
- 6) setembro

RESOLUÇÃO

Questão

Completa: O caracol número seis vai em ----.º lugar.

Resposta Aberta

RESOLUÇÃO

Questão

Que animal vai na 2.ª carruagem?

Nota: A locomotiva é quem puxa as carruagens.

- 1) Urso
- 2) Girafa
- 3) Sapo
- 4) Pintainho
- 5) Zebra

RESOLUÇÃO

Questão

Completa: A Isabel está em ---.º lugar.

- 1) 10.º
- 2) 1.º
- 3) 9.º
- 4) 8.º
- 5) 7.º
- 6) 6.º

RESOLUÇÃO

2140001 Exame Nivel *



Questão

Completa: O mês de janeiro é o ---.º mês do ano.

Resposta Aberta

RESOLUÇÃO

Questão

Num torneio de futebol, a equipa A ganhou à equipa B, por 3 a 0. Os golos foram marcados pelo Pedro, pelo Jonas e pelo Carlos. Um deles tinha a camisola com o número 5, um outro com o número 7 e o outro com o número 9. Qual é o número da camisola do Carlos?

Resposta Aberta

RESOLUÇÃO

2140005 Exame Nivel *



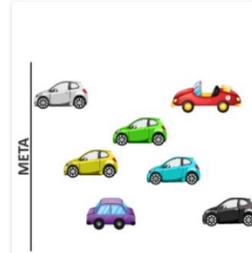
2140011 Exame Nivel *



- O Pedro marcou o 3.º golo.
- O Jonas não marcou o 2.º golo.
- O 1.º golo foi marcado pelo jogador com a camisola número 5.
- O Pedro não tinha a camisola número 9.

Exame: Adaptado de Mini-Olimpíadas, 2012/2013, 3.º ano

2140018 Exame Nivel *



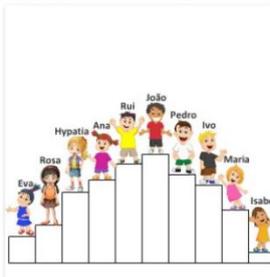
Questão

Completa: O carro preto está em ---.º lugar.

Resposta Aberta

RESOLUÇÃO

2140019 Exame Nivel *



Referências:

- DGE (2020). *Aprendizagens Essenciais. Matemática 3ºano | 1º Ciclo do Ensino Básico*. Direção-Geral da Educação. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/1_ciclo/ae_m_at_3.o_ano.pdf