

A utilização da plataforma *Hypatiamat* para o desenvolvimento da aprendizagem dos sólidos geométricos

No dia 27 de novembro de 2023, as professoras estagiárias Letícia Sobral, Margarida Neves e Maria Inês Simões, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *Hypatiamat*, nomeadamente a *applet* “À descoberta das Figuras Geométricas” para iniciar e desenvolver conteúdos relativos aos sólidos geométricos. Esta prática ocorreu numa turma do 1.º ano da Escola Básica da Solum do Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro.

Nesta aula os alunos começaram por aprender que sólidos geométricos existem (cubo, paralelepípedo, pirâmide, esfera, cone e cilindro), bem como as suas características. Posteriormente, de forma a promover a compreensão e o aprofundamento deste conteúdo curricular, incluiu-se a plataforma *Hypatiamat*, mais concretamente a *applet* “À descoberta das Figuras Geométricas” para a realização de tarefas centradas no reconhecimento de sólidos geométricos.

De forma a promover o trabalho individual dentro do trabalho coletivo, um aluno, selecionado aleatoriamente pelas professoras estagiárias, foi ao computador resolver um dos pontos de cada uma das tarefas abordadas, sendo que esta ação se efetuou várias vezes de forma que todos os alunos participassem. Posteriormente, numa última tarefa, devido ao facto de existirem várias possibilidades como resposta a uma situação problemática, as professoras estagiárias solicitaram que os alunos levantassem o braço quando ouvissem a resposta correta.

A utilização desta *applet*, promoveu o empenho, o interesse e a motivação dos alunos. Deste modo, através da realização destas tarefas nesta plataforma digital, conseguimos perceber que os alunos aprenderam de forma mais rápida e eficiente a identificação dos sólidos geométricos. Todavia, apesar da evidente aprendizagem dos alunos, o uso da plataforma *Hypatiamat* possibilitou a identificação de pequenas dificuldades na realização desta tipologia de tarefas, por parte dos alunos. Com isto, enquanto professoras estagiárias, conseguimos preparar para uma futura intervenção, estratégias que ajudem os alunos a ultrapassar os seus condicionamentos. Nesta continuidade, a avaliação da aprendizagem dos alunos foi mais eficaz e perceptível. Por fim, consideramos que esta prática permitiu a construção e o desenvolvimento de aprendizagens significativas.



[Letícia Sobral, Margarida Neves e Maria Inês Simões, novembro de 2023]