

***Applet* Coordenadas - introdução no 3.º ano de escolaridade**

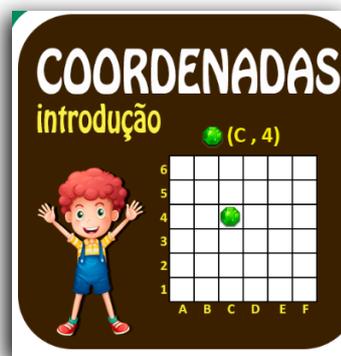
No âmbito do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico, da ESEC, as professoras estagiárias Alexandra Garcia, Ana Carolina Macário e Mariana Oliveira recorreram à plataforma *Hypatiamat* para lecionar uma aula de matemática, na Escola Básica Quinta das Flores, do Agrupamento de Escolas Coimbra Sul.

Este recurso digital foi implementado numa turma de 3.º ano de escolaridade do 1.º CEB, constituída por 24 alunos, para consolidação das aprendizagens no domínio da Geometria e Medida: Orientação Espacial – mapas e coordenadas no plano.

A *applet* “Coordenadas - introdução” foi explorada na sala de forma individual, uma vez que cada aluno possuía um recurso tecnológico. Esta *applet* consiste no reconhecimento, numa grelha quadriculada em que as linhas e as colunas estão identificadas por símbolos (letras e algarismos), que qualquer quadrícula pode ser localizada através de um par de coordenadas. O objetivo é os alunos identificarem quadrículas de uma grelha quadriculada através das respetivas coordenadas. É constituída por 19 *frames*, onde algumas são teóricas (para introdução e explicação das tarefas) e outras são práticas. Esta implementação teve como objetivo uma revisão do conteúdo já lecionado.

A plataforma *Hypatiamat* tem como objetivo combater o insucesso escolar na área da Matemática e a sua utilização visa melhorar o desempenho dos alunos, através de várias *applets*, de forma lúdica, tecnológica e dinâmica, pois é possível aliar o ensino às novas tecnologias, tendo como vantagens: despertar o interesse pela matemática, estimular o desenvolvimento do raciocínio, contribuir para o uso de linguagem matemática, e ainda nos possibilita, enquanto professores, um feedback imediato do desempenho do aluno.

Apesar de não ser a primeira vez que os alunos têm contato com a plataforma, procuramos sempre trabalhar *applets* diversas. E, por isso, o entusiasmo dos alunos ao



saberem que iriam trabalhar com a plataforma foi constatado. Os alunos mostraram-se bastante empenhados, concentrados, participativos e felizes, que, no fundo, são todas as características que um professor pretende nos seus alunos.

Para concluir, decidimos trabalhar esta *applet*, pois na aula de introdução às coordenadas constatámos dificuldades por parte dos alunos na realização dos exercícios propostos pelo manual, apesar de terem compreendido o conteúdo lecionado. No entanto, verificámos que os alunos ao trabalharem com a *applet* conseguiram compreender os exercícios e realizá-los com uma taxa de êxito elevada, tendo sido concretizado o nosso objetivo. É perceptível que esta estratégia de aprendizagem tem um impacto muito positivo nos alunos e que estes têm um empenho redobrado aquando consolidam conhecimentos com a *applet*.

[pelas alunas Alexandra Garcia, Ana Carolina Macário e Mariana Oliveira, do Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico, da Escola Superior de Educação de Coimbra.]