

Como organizar e analisar dados? O Hypatiamat ajuda!

No dia 12 de dezembro de 2022, no âmbito da Prática Educativa Supervisionada no 1.º CEB, as professoras estagiárias Maria Alice Monteiro e Maria João Ferreira do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB, da Escola Superior de Educação de Coimbra, utilizaram a plataforma *Hypatiamat* para trabalhar noções de frequência absoluta e de moda, numa turma do 4.º ano de escolaridade da EB1 Quinta das Flores.

A sessão iniciou-se com um questionamento sobre organização e apresentação de dados, tipos de estratégias e instrumentos que auxiliam a organização e apresentação de dados, tendo sido realizado um quadro síntese com as ideias decorrentes da discussão, com o contributo das crianças.

Após o debate inicial, foi proposta a realização de uma investigação sobre a letra inicial dos nomes próprios dos alunos. Para registar e organizar os dados, foi elaborada, em grande grupo, uma tabela, tendo-se decidido, em comum acordo, registar na tabela apenas as letras que eram a inicial do nome de, pelo menos, um aluno da turma.

Após este exemplo, onde foram trabalhadas as noções de frequência absoluta, moda e tabelas de organização de dados, sendo que as crianças foram desafiadas a analisar e registar no caderno *frames*, em formato físico, ou seja, os *frames* selecionados e impressos, da plataforma *Hypatiamat*. Foram escolhidos 24 *frames* diferentes da *app Representação de Dados*, com potencialidades e graus de dificuldade distintos, os *frames* foram distribuídos estrategicamente pelas crianças, considerando o nível de aprendizagem de cada aluno e foi dada a instrução de que estes teriam de representar no caderno as tabelas referentes aos *frames* recebidos (Figura 1). Em seguida, com o recurso ao computador da sala, ao projetor e ao quadro interativo, foram apresentados e analisados os diferentes *frames* trabalhados na turma (Figura 2).



Figura 1 - Representação no papel

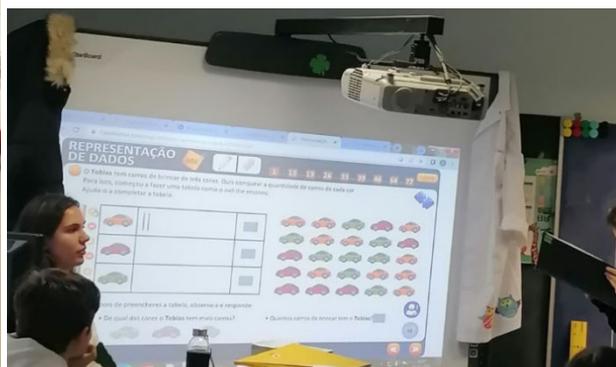


Figura 2 - Auxílio digital

A plataforma *Hypatiamat* auxiliou na motivação e captação da atenção das crianças da turma, apoiando as suas aprendizagens e tornando estas mais ativas e significativas. O recurso à plataforma foi vantajoso na perceção e compreensão dos domínios abordados, bem como no desenvolvimento do cálculo e do raciocínio matemático, uma vez que os *frames* escolhidos promoviam as conexões internas na Matemática.