



VI ENCONTRO DE INVESTIGAÇÃO  
E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO

EIPE 2022  
6 e 7 MAIO



## **Práticas de uma professora estagiária: promoção do pensamento computacional**

### **Rita Neves Rodrigues**

Instituto Politécnico de Coimbra, ESEC, NIEFI  
Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, ECT  
ritanevesrodrigues@hotmail.com

### **J. Benjamim Fonseca**

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, ECT  
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na  
Formação de Formadores  
benjaf@utad.pt

### **Cecília Costa**

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, ECT  
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na  
Formação de Formadores  
mcosta@utad.pt

### **Fernando Martins**

Instituto Politécnico de Coimbra, ESEC, NIEFI, ASSERT  
Instituto de Telecomunicações  
fmlmartins@esec.pt

## **Resumo**

Ao longo dos últimos anos têm-se multiplicado os estudos acerca nas vantagens da integração do Pensamento Computacional (PC) nas práticas dos professores do Ensino Básico. O desenvolvimento do PC nos alunos vai permitir que estes adquiram competências essenciais para a resolução de problemas e de atividades do quotidiano. Neste sentido, e considerando as novas Aprendizagens Essenciais, o PC é uma das capacidades matemáticas nucleares que os professores devem promover nos alunos, sendo determinante que os professores contemplem o desenvolvimento do PC nas suas práticas.

Com base na análise de conteúdo de cinco Narrações Multimodais, desenvolveu-se um estudo qualitativo, de índole interpretativa e com design de estudo de caso, cujo objetivo é identificar e analisar as diversas dimensões do PC que uma professora estagiária promoveu nos alunos, ao longo de uma experiência de ensino, visando a resolução de situações problemáticas de adição e subtração.

Os resultados preliminares indicam que ocorreu o desenvolvimento de práticas de PC nos alunos, registando uma maior ocorrência a algoritmia e a decomposição. Conclui-se com esta análise que, a lecionação deve sempre procurar incluir as capacidades matemáticas do PC, integrando-o na promoção de aprendizagens de conhecimentos matemáticos. Este tipo de práticas permite que os alunos adquiram competências essenciais para a resolução de situações problemáticas, no decorrer da aprendizagem de conceitos matemáticos e na sua vida futura.

**Palavras-chave:** Pensamento Computacional, Narrações Multimodais, 1.º Ciclo do Ensino Básico.