

Recursos B-on

CURRENT CONTENTS

Saber usar



Novembro, 2008



Bases de referência

❑ O que são?

- ❑ As bases de referência permitem-nos pesquisar as referências de um documento e desta forma obter a sua localização.

❑ Os documentos referenciados encontram-se na b-on?

- ❑ Nem todas as referências recuperadas permitem aceder ao texto integral do documento, no entanto é sempre referenciada no portal b-on a forma de o obter.

❑ Quais as vantagens?

- ❑ Recuperação mais abrangente do que existe publicado sobre determinado assunto.



Current Contents

- ❑ **O que é a Current Contents?**
- ❑ **A Current Contents é uma base de dados de referência bibliográfica, produzida pelo ISI (Institute for Scientific Information), cobrindo aproximadamente 6500 publicações periódicas em todas as áreas disciplinares, desde 1998.**

Current Contents

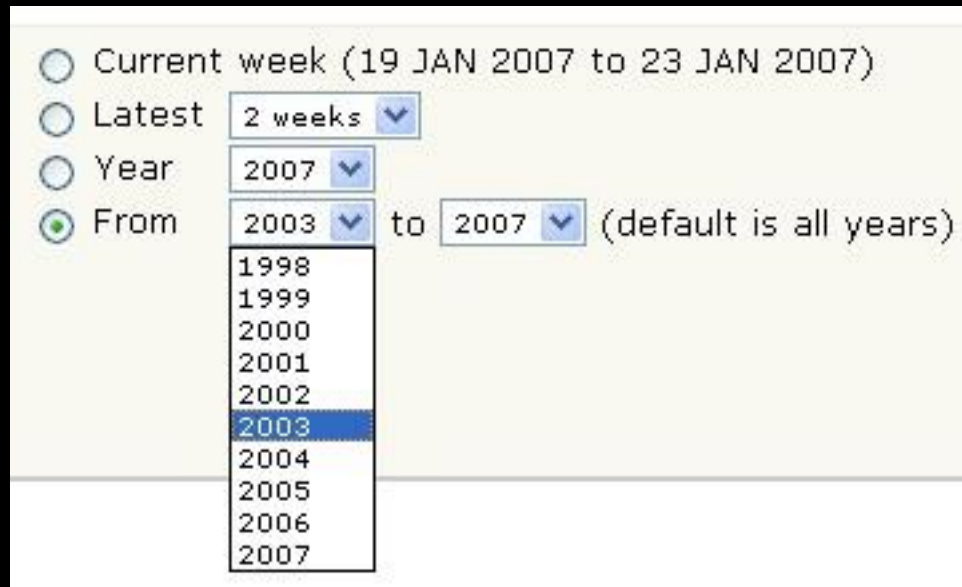
- ❑ A Current contents é composta por sete sub-bases.
- ❑ O processo de pesquisa inicia-se com a selecção da(s) base(s) onde pretendemos pesquisar.

Current Contents Editions:

- ☒ ⓘ Agriculture, Biology & Environmental Sciences (ABES)
- ☒ ⓘ Social & Behavioral Sciences (SBS)
- ☒ ⓘ Clinical Medicine (CM)
- ☒ ⓘ Life Sciences (LS)
- ☒ ⓘ Physical, Chemical & Earth Sciences (PCES)
- ☒ ⓘ Engineering, Computing & Technology (ECT)
- ☒ ⓘ Arts & Humanities (AH)

Current Contents

- Podemos também restringir a pesquisa a um intervalo de tempo específico ou permitir que seja feita em todos os anos.



The screenshot shows a search interface with four radio button options for time range filtering:

- ☐ Current week (19 JAN 2007 to 23 JAN 2007)
- ☐ Latest 2 weeks ▼
- ☐ Year 2007 ▼
- ☒ From 2003 ▼ to 2007 ▼ (default is all years)

The 'From' dropdown menu is open, displaying a list of years from 1998 to 2007. The year 2003 is currently selected and highlighted in blue.

1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007

Current Contents

- Podemos também restringir a pesquisa a um ano específico.

☐ Current week (19 JAN 2007 to 23 JAN 2007)

☐ Latest ▼

☒ Year ▼

☐ From ▼ to ▼ (default is all years)

Current Contents

- ...ou mesmo a um período mais curto (duas ou quatro semanas).

☐ Current week (19 JAN 2007 to 23 JAN 2007)

☒ Latest

☐ Year

☐ From to (default is all years)



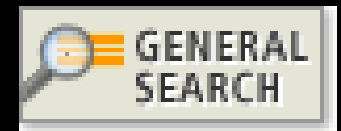
Esta hipótese destina-se a quando, por exemplo, pretendemos voltar a efectuar uma pesquisa já efectuada há algum tempo antes, para verificar se existem documentos novos correspondentes ao tema, e queremos evitar a obtenção de registos já recuperados anteriormente.

Current Contents

- ❑ Outra opção ainda é pesquisar a base de dados apenas a partir da última actualização.

☒ Current week (19 JAN 2007 to 23 JAN 2007)
☐ Latest
☐ Year
☐ From to (default is all years)

- ❑ Feitas estas opções quanto às sub-bases e ao período temporal a pesquisar, premimos o botão «General Search», para entrar no ecrã de pesquisa.



Current Contents

- Podemos efectuar pesquisas utilizando um dos campos da base de dados ou vários em simultâneo.

TOPIC: ⓘ Enter one or more terms. Searches within article titles, keywords, or abstracts.

Example: neural network* AND ozone ([More examples](#))

☐ Title only

AUTHOR: ⓘ Enter one or more author names (see [author index](#) ⓘ).

Example: O'BRIAN C* OR OBRIAN C*

GROUP AUTHOR: ⓘ Enter one or more group names (see [group author index](#) ⓘ).

Example: CERN

SOURCE TITLE: ⓘ Enter full journal titles (see [full source titles list](#) ⓘ).

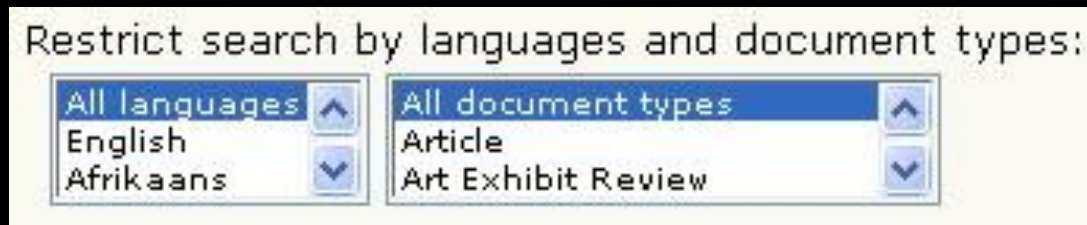
Example: Cancer* OR Journal of Cancer Research and Clinical Oncology

ADDRESS: ⓘ Enter abbreviated terms from an author's affiliation (use [abbreviations help](#) ⓘ).

Example: Yale Univ SAME hosp

Current Contents

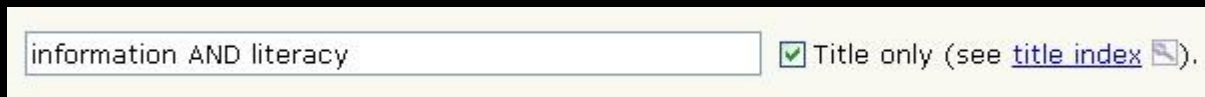
- Podemos também estabelecer limites e pesquisa por idioma e/ou por tipo de documento, a partir das opções no final da página.




- Para seleccionar vários idiomas ou tipos de documento em simultâneo, podemos pressionar o botão “CTRL” do teclado do computador enquanto vamos seleccionando opções.

Current Contents

- ❑ A opção «Topic» permite a introdução de termos, separados por operadores booleanos, que pretendamos que estejam contidos nos artigos.



information AND literacy ☒ Title only (see [title index](#) .





- ❑ Podemos, se quisermos, limitar a ocorrência desses termos ao título dos artigos.
- ❑ Definida a opção de pesquisa e os seus limites, deveremos pressionar o botão «Search».

SEARCH

Current Contents

- ❑ Os resultados da pesquisa surgem na janela seguinte.

- ❑ 1. McGuinness C
[What faculty think-exploring the barriers to information literacy development in undergraduate education](#)
JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP 32 (6): 573-582 NOV 2006

- ❑ 2. Gullikson S
[Faculty perceptions of ACRL's Information Literacy Competency Standards for Higher Education](#)
JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP 32 (6): 583-592 NOV 2006

- ❑ 3. Foster AE
[Information literacy for the information profession: experiences from Aberystwyth](#)
ASLIB PROCEEDINGS 58 (6): 488-501 2006

- ❑ 4. Lonsdale R, Armstrong C
[The role of the university library in supporting information literacy in UK secondary schools](#)
ASLIB PROCEEDINGS 58 (6): 553-569 2006

- ❑ 5. Limberg L, Sundin O
[Teaching information seeking: relating information literacy education to theories of information behaviour - art. no. 280](#)
INFORMATION RESEARCH-AN INTERNATIONAL ELECTRONIC JOURNAL 12 (1): 280-280 OCT 2006


Current Contents

- ❑ No início da página, é apresentada a expressão de pesquisa, a indicação das sub-bases de dados pesquisadas, o período de tempo e filtros utilizados

TI=(information AND literacy)

DocType=All document types; Language=All languages; Databases=ABES, SBS, CM, LS, PCES, ECT, AH; Timespan=1998-2007

- ❑ Os resultados são apresentados em grupos de dez por página, mas podemos alterar esta opção. É também indicado o número total de registos recuperados.

253 results found (Set #2)

Records 1 -- 10

Show 10 per page ▼

Show 10 per page

Show 25 per page


Show 50 per page

Current Contents

- O número total de registos existentes na base de dados, no momento e com os limites escolhidos, é apresentado no final da página.

253 documents matched your query of the 9,642,246 in the data limits you selected.

- Por omissão, os registos são apresentados por uma ordem cronológica, do mais recente para o menos recente (por data de introdução na base de dados). Esta opção pode ser alterada, através das opções do quadro da figura seguinte.



The image shows a 'Sort by:' dropdown menu. The menu is open, displaying a list of sorting options: 'Latest date', 'Times Cited', 'Relevance', 'First author', and 'Source Title'. The 'Latest date' option is currently selected, indicated by a blue highlight. To the right of the dropdown list is a 'SORT' button.

Current Contents

- Os dados apresentados neste formato, relativamente a cada registo, são apenas o título, o nome do autor e a fonte (título do periódico, volume e/ou fascículo, páginas).

- 1. McGuinness C
What faculty think-exploring the barriers to **information literacy** development in undergraduate education
JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP 32 (6): 573-582 NOV 2006

Current Contents

- ❑ Podemos visualizar mais informação sobre um dado registo pressionando o botão do rato sobre o título, a azul. Passamos assim para uma janela onde nos é apresentado o registo no seu formato completo .

Title: What faculty think-exploring the barriers to **information literacy** development in undergraduate education

Author(s): [McGuinness C](#)

Source: [JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP 32 \(6\): 573-582 NOV 2006](#)

Document Type: Article

Language: English

Abstract: This paper reports findings from a recent Irish-based study into faculty-librarian collaboration for information literacy (10 development. Qualitative analysis of comments made by Sociology and Civil Engineering academics shows how entrenched beliefs and perceptions may adversely affect the potential for collaboration, and prevent the inclusion of information literacy in undergraduate curricula.

KeyWords Plus: ACADEMIC LIBRARIANS; TEACHING FACULTY; UNIVERSITY; PERCEPTIONS; INSTRUCTION; ATTITUDES

Addresses: McGuinness C (reprint author), Univ Coll Dublin, Sch Informat & Lib Studies, Belfield, Dublin 4, Ireland
Univ Coll Dublin, Sch Informat & Lib Studies, Dublin 4, Ireland

E-mail Addresses: claire.mcguinness@ucd.ie

Publisher: ELSEVIER SCIENCE INC, 360 PARK AVE SOUTH, NEW YORK, NY 10010-1710 USA,
<http://www.elsevier.com>

Discipline: LIBRARY & INFORMATION SCIENCES

CC Editions/Collections: Social & Behavioral Sciences (SBS)

IDS Number: 119ZL

ISSN: 0099-1333

Current Contents

- Além dos dados já apresentados no formato reduzido, temos agora outros dados importantes, entre os quais o *abstract* do documento, entre outros campos.
- Além disso, são apresentados outros elementos, como a possibilidade de navegação por autor, a passagem para a *table of contents* do fascículo onde o artigo foi publicado, o envio de *email* ao autor.

Current Contents

- ❑ Se se pretender guardar os registos de uma determinada pesquisa, na totalidade ou em parte, devemos marcar os quadrados à esquerda dos títulos.



The screenshot shows a list of five academic articles. Each article has a checkbox on the left. The first, second, and fourth checkboxes are checked and highlighted with red boxes. The third checkbox is unchecked. The fifth checkbox is unchecked. Each article entry includes the author's name, the article title, the journal name, volume and issue information, and a 'Serviços' button with a magnifying glass icon.

Checkbox	Author	Title	Journal	Volume/Issue	Year	Serviços	
<input checked="" type="checkbox"/>	McGuinness C	What faculty think-exploring the barriers to information literacy development in undergraduate education	JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP	32 (6)	573-582	NOV 2006	
<input checked="" type="checkbox"/>	Gullikson S	Faculty perceptions of ACRL's Information Literacy Competency Standards for Higher Education	JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP	32 (6)	583-592	NOV 2006	
<input type="checkbox"/>	Foster AE	Information literacy for the information profession: experiences from Aberystwyth	ASLIB PROCEEDINGS	58 (6)	488-501	2006	
<input checked="" type="checkbox"/>	Lonsdale R, Armstrong C	The role of the university library in supporting information literacy in UK secondary schools	ASLIB PROCEEDINGS	58 (6)	553-569	2006	
<input type="checkbox"/>	Limberg L, Sundin O	Teaching information seeking: relating information literacy education to theories of information behaviour - art. no. 280	INFORMATION RESEARCH-AN INTERNATIONAL ELECTRONIC JOURNAL	12 (1)	280-280	OCT 2006	

- ❑ Para validar a marcação, temos de pressionar a opção «Add to marked list».

ADD TO MARKED LIST

Current Contents

- Os registos ficam marcados e podemos prosseguir a visualização dos restantes registos ou mesmo efectuar outras pesquisas.

<input checked="" type="checkbox"/>	1.	McGuinness C What faculty think-exploring the barriers to information literacy development in undergraduate education JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP 32 (6): 573-582 NOV 2006 
<input checked="" type="checkbox"/>	2.	Gullikson S Faculty perceptions of ACRL's Information Literacy Competency Standards for Higher Education JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP 32 (6): 583-592 NOV 2006 
<input type="checkbox"/>	3.	Foster AE Information literacy for the information profession: experiences from Aberystwyth ASLIB PROCEEDINGS 58 (6): 488-501 2006 
<input checked="" type="checkbox"/>	4.	Lonsdale R, Armstrong C The role of the university library in supporting information literacy in UK secondary schools ASLIB PROCEEDINGS 58 (6): 553-569 2006 
<input type="checkbox"/>	5.	Limberg L, Sundin O Teaching information seeking: relating information literacy education to theories of information behaviour - art. no. 280 INFORMATION RESEARCH-AN INTERNATIONAL ELECTRONIC JOURNAL 12 (1): 280-280 OCT 2006 

Current Contents

- Podemos também marcar todos os registos da página, seleccionando essa opção e pressionando depois o botão .

ADD TO MARKED LIST

- Se quisermos marcar grupos maiores de de registos (por exemplo, todos os registos) damos essa indicação e pressionamos o botão.

ADD TO MARKED LIST

Output Records:

☐ Selected records on page

☐ All records on page

☒ Records 1 to 253

Bibliographic Fields 

 PRINT  E-MAIL  SAVE

EXPORT TO REFERENCE SOFTWARE

SAVE TO MY **EndNote Web** 

[\[Sign in to access EndNote Web\]](#)

Or add them to the Marked List for later output and more options.

ADD TO MARKED LIST 

[\[10 articles marked\]](#)

Current Contents

- ❑ Logo que haja pelo menos um registo guardado, aparecerá, no conjunto de botões da parte superior do ecrã, uma nova opção: «Marked list».



Current Contents

- ❑ Ao pressionar esse botão, acederemos a uma nova janela, onde podemos ir buscar os registos marcados.
- ❑ Aí, poderemos definir os campos que pretendemos guardar. Por omissão, aparecem validados já os campos de autor, título e fonte, aos quais poderemos acrescentar outros campos que consideremos úteis

☒ **Author(s)/Editor(s)**

☐ language

☐ addresses

☐ page count

☒ **Title**

☐ document type / formats

☐ publisher

☐ IDS

☒ **Source**

☐ CCC Edition(s)

☐ ISSN

☐ abstract*

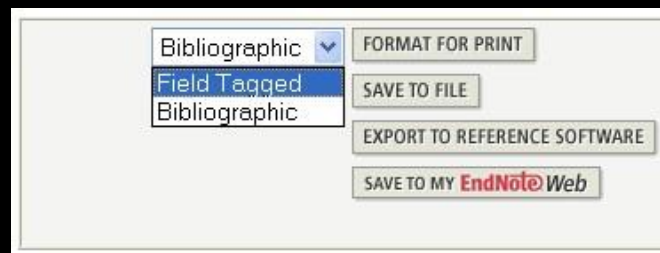
☐ Keywords

☐ Source Abbrev

**Selecting this item will increase the processing time.*

Current Contents

- ❑ Em seguida, devemos definir se queremos imprimir, gravar um ficheiro com os registos, enviá-los por *e-mail* ou exportá-los para um software de gestão bibliográfica.
- ❑ No caso de pretendermos imprimir, poderemos optar por um de dois formatos possíveis: «Field Tagged» ou «Bibliographic».
- ❑ Em seguida, pressionamos o botão «Format for print».



Current Contents

- ❑ Esta opção fará abrir uma nova página, com menos imagens, mais adequada à impressão.

Record 1 of 10

Author(s): McGuinness, C

Title: What faculty think-exploring the barriers to information literacy development in undergraduate education

Source: JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP, 32 (6): 573-582 NOV 2006

Record 2 of 10

Author(s): Gullikson, S

Title: Faculty perceptions of ACRL's Information Literacy Competency Standards for Higher Education

Source: JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP, 32 (6): 583-592 NOV 2006

Record 3 of 10

Author(s): Foster, AE

Title: Information literacy for the information profession: experiences from Aberystwyth

Source: ASLIB PROCEEDINGS, 58 (6): 488-501 2006

Record 1 of 10

McGuinness, C. 2006. What faculty think-exploring the barriers to information literacy development in undergraduate education. JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP 32 (6): 573-582.

Record 2 of 10

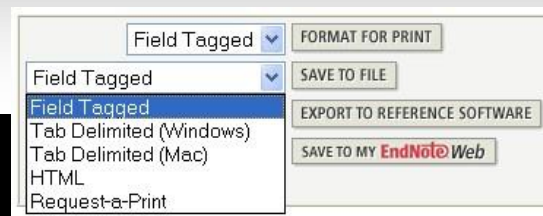
Gullikson, S. 2006. Faculty perceptions of ACRL's Information Literacy Competency Standards for Higher Education. JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP 32 (6): 583-592.

Record 3 of 10

Foster, AE. 2006. Information literacy for the information profession: experiences from Aberystwyth. ASLIB PROCEEDINGS 58 (6): 488-501.

Current Contents

- ❑ No caso de pretendermos gravar o ficheiro, devemos escolher a opção «Save to file».
- ❑ Há quatro opções de formatação do ficheiro a gravar:
 - ❑ «Field Tagged»,
 - ❑ «Tab delimited» (para Windows ou para Mac),
 - ❑ HTML.



Current Contents

- Abrir-se-á uma nova janela e, conjuntamente, uma janela e Windows: «**File download**».

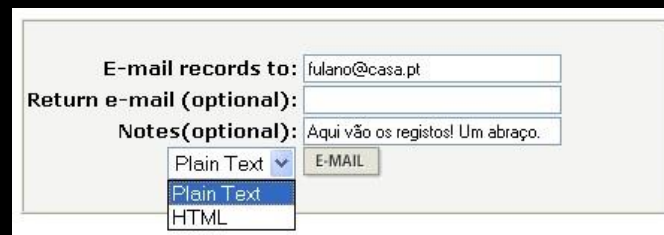
- Devemos seleccionar a opção «**Save / Guardar**» e guardar o ficheiro numa pasta do computador, atribuindo-lhe um nome



- Consoante a opção escolhida anteriormente (*Field Tagged*, *tab delimited* ou *HTML*), o ficheiro será guardado em formato texto (txt), como texto formatado para importação numa folha de cálculo (como o Excel, por exemplo) ou como HTML.

Current Contents

- ❑ Escolhendo a opção de envio dos registos por *e-mail*, temos a possibilidade de acrescentar notas e devemos definir em que formato pretendemos enviar os registos (texto simples ou HTML).
- ❑ Além disso, devemos indicar o endereço para onde queremos enviar os registos e, opcionalmente, um endereço para onde pretendemos que nos seja enviada uma confirmação do envio.



The screenshot shows a web form for configuring email settings. It includes three text input fields: 'E-mail records to:' with the value 'fulano@casa.pt', 'Return e-mail (optional):' which is empty, and 'Notes(optional):' with the value 'Aqui vão os registos! Um abraço.'. Below these fields is a dropdown menu currently set to 'Plain Text', with a list showing 'Plain Text' and 'HTML' as options. To the right of the dropdown is a button labeled 'E-MAIL'.

E-mail records to:	fulano@casa.pt
Return e-mail (optional):	
Notes(optional):	Aqui vão os registos! Um abraço.
Format:	Plain Text
	E-MAIL

Current Contents

- A qualquer momento, desde que tenhamos pelo menos duas pesquisas efectuadas, podemos ir ver o nosso histórico de pesquisa e cruzar expressões de pesquisa.
- Para ver o histórico, seleccionamos a opção «Search history», através dos botões na parte superior do ecrã



Current Contents

- Surge uma nova página, com o histórico das pesquisas efectuadas. Podemos voltar a aceder aos resultados de uma pesquisa anterior, pressionando sobre o número de registos correspondentes, a azul

Search History (To edit queries and perform complex set combinations, use CC Classic Search or Advanced Search)

Combine Sets	Results	Delete Sets
<input type="radio"/> AND <input type="radio"/> OR <input type="button" value="COMBINE"/>		<input type="button" value="SELECT ALL"/> <input type="button" value="DELETE"/>
<input type="checkbox"/> #2	16,767 <small>TI=(universit*) DocType=All document types; Language=All languages; Databases=ABES, SBS, CM, LS, PCES, ECT, AH; Timespan=1998-2007</small>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> #1	253 <small>TI=(information AND literacy) DocType=All document types; Language=All languages; Databases=ABES, SBS, CM, LS, PCES, ECT, AH; Timespan=1998-2007</small>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> AND <input type="radio"/> OR <input type="button" value="COMBINE"/>		<input type="button" value="SELECT ALL"/> <input type="button" value="DELETE"/>

Search Tag Key: TS=Topic/Subject, TI=Title, AU=Author/Editor, GP=Group Author, SO=Journal Title/Source, PY=Publication Year, AD=Address, OG=Organization, SG=Suborganization, SA=Street Address, CI=City, PS=Province/State, CU=Country, ZP=Zip/Postal Code, DI=Discipline

- Podemos também combinar pesquisas, com recurso aos operadores booleanos AND ou OR, validando essa opção, assinalando as pesquisas que se pretende combinar e pressionando o botão «Combine».

Current Contents

- Para efectuar pesquisas mais detalhadas, seleccionamos a opção «Advanced Search», através dos botões da parte superior do ecrã.



- Na pesquisa avançada podemos cruzar pesquisas anteriores, introduzindo no formulário o número de cada pesquisa, precedido do símbolo de cardinal (#) e com os adequados operadores booleanos.

A screenshot of the 'Advanced Search' input field. It shows a text box containing the text '#1 AND #2'. To the right of the text box is a 'SEARCH' button. The text box has a small upward arrow on the right side and a small downward arrow on the left side.

Current Contents

- Podemos utilizar a pesquisa avançada também para introduzir, directamente num formulário, expressões de pesquisa numa linguagem de comandos própria da base de dados.

Search using 2-character tags. Combine sets using Boolean operators. Nest terms using parentheses ().

Examples: TS=(nanotub* SAME carbon) NOT AU=Smalley RE [more examples](#) [View our Advanced Search tutorial](#)

#1 NOT #2

TI=(sanit* AND (fruit* OR vegetable*))

Search Aids: [Topic/Subject Index](#) | [Title Index](#) | [Author Index](#) | [Group Author Index](#) | [Full Source Titles List](#) | [Address List](#) | [Discipline List](#)

Restrict search by languages and document types:

All languages	All document types
English	Article
Afrikaans	Art Exhibit Review

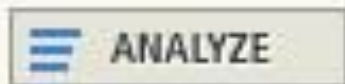
Field Tags	Booleans
TS=Topic/Subject	AND
TI=Title	OR
AU=Author/Editor	NOT
GP=Group Author	SAME
SO=Journal Title/Source	
PY=Publication Year	
AD=Address	
OG=Organization	
SG=Suborganization	
SA=Street Address	
CI=City	
PS=Province/State	
CU=Country	
ZP=Zip/Postal Code	
DI=Discipline	

- Do lado direito do formulário, encontramos uma lista contendo as abreviaturas a utilizar para os principais campos da base de dados.

Current Contents

- ❑ Outra funcionalidade é a análise dos resultados, que permite obter dados adicionais sobre os registos recuperados.
- ❑ Para analisar os resultados, seleccionamos a opção «Analyze» na coluna do lado direito da página.

Analyze Results:



View rankings of the authors,
journals, etc. for these records.

Current Contents

- Abre-se uma nova janela, onde poderemos proceder à análise dos resultados de acordo com diferentes critérios

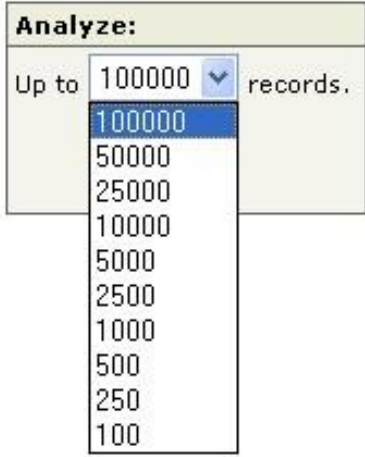
Results Analysis

253 records. TI=(information AND literacy)

Rank the records by:	Analyze:	Set display options:	Sort by:
<div>Author</div> <div>Document Types</div> <div>Institution Name</div> <div>Language</div> <div>Publication Year</div> <div>Source Title</div> <div>Discipline</div> <div>Country/Territory</div>	Up to 100000 records.	Show the top 10 results. Minimum record count (threshold): 2	<input checked="" type="radio"/> Record count <input type="radio"/> Selected field

Current Contents

- ❑ Qual o autor com mais documentos publicados?
- ❑ De que tipo são os documentos?
- ❑ A que instituições pertencem os autores?
- ❑ Em que idiomas estão?
- ❑ Quando foram publicados?
- ❑ Em que periódico foram publicados?
- ❑ A que área disciplinar pertencem?
- ❑ De que países são os autores?



Analyze:
Up to 100000 records.
100000
50000
25000
10000
5000
2500
1000
500
250
100

- ❑ O sistema suporta a análise de até 100.000 registos

Current Contents

- Podemos também modificar o número de resultados a mostrar e também o limite mínimo de contagem.

Set display options:

Show the top results.

Minimum record count (threshold):

- Por fim, escolhemos a ordenação pretendida para os resultados: ordenada do maior para o menor ou por ordem alfabética.

Sort by:

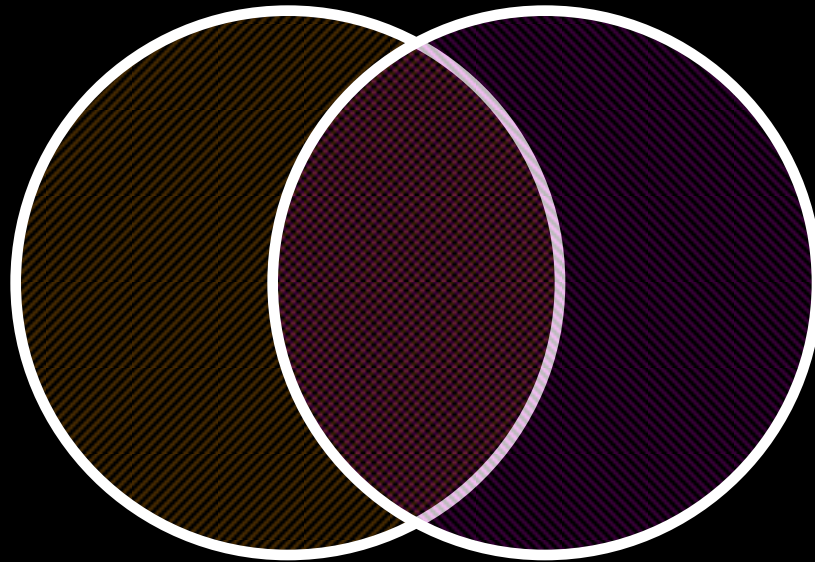
☒ Record count

☐ Selected field

Current Contents

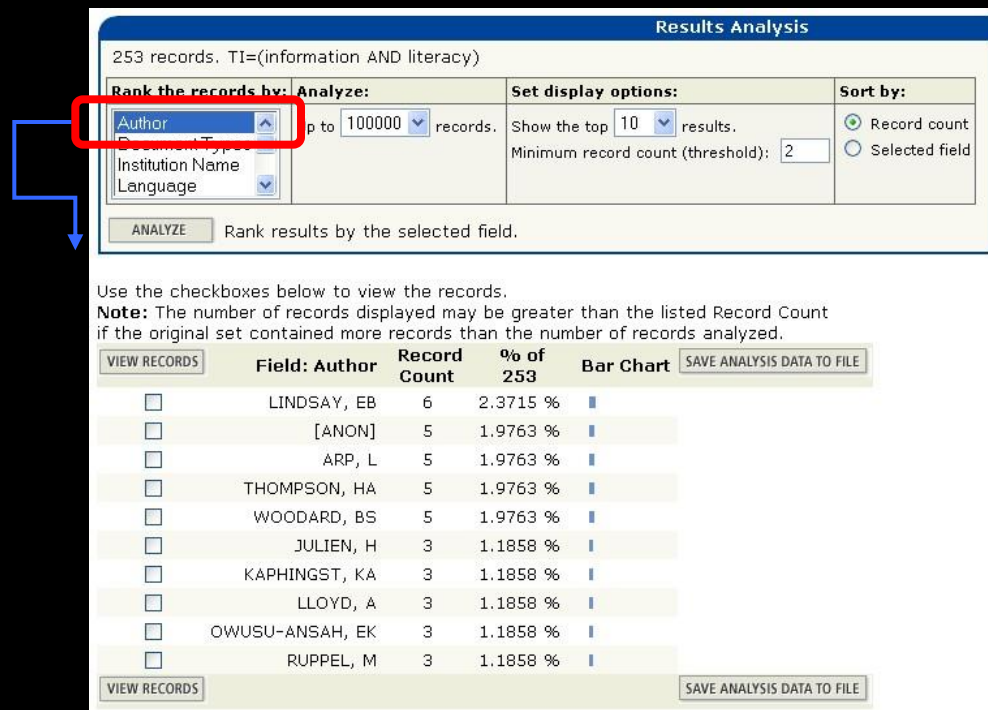
- Vejamos alguns exemplos relacionados com a pesquisa anteriormente efectuada:

- information AND literacy



Current Contents

- Qual o autor com mais documentos publicados?



253 records. TI=(information AND literacy)

Rank the records by: Analyze: **Author** up to 100000 records. **Set display options:** Show the top 10 results. Minimum record count (threshold): 2 **Sort by:** ☒ Record count ☐ Selected field

ANALYZE Rank results by the selected field.

Use the checkboxes below to view the records.
Note: The number of records displayed may be greater than the listed Record Count if the original set contained more records than the number of records analyzed.

VIEW RECORDS	Field: Author	Record Count	% of 253	Bar Chart	SAVE ANALYSIS DATA TO FILE
<input type="checkbox"/>	LINDSAY, EB	6	2.3715 %	■	
<input type="checkbox"/>	[ANON]	5	1.9763 %	■	
<input type="checkbox"/>	ARP, L	5	1.9763 %	■	
<input type="checkbox"/>	THOMPSON, HA	5	1.9763 %	■	
<input type="checkbox"/>	WOODARD, BS	5	1.9763 %	■	
<input type="checkbox"/>	JULIEN, H	3	1.1858 %	■	
<input type="checkbox"/>	KAPHINGST, KA	3	1.1858 %	■	
<input type="checkbox"/>	LLOYD, A	3	1.1858 %	■	
<input type="checkbox"/>	OWUSU-ANSAH, EK	3	1.1858 %	■	
<input type="checkbox"/>	RUPPEL, M	3	1.1858 %	■	

VIEW RECORDS **SAVE ANALYSIS DATA TO FILE**

Current Contents

■ De que tipo são os documentos?

Results Analysis

253 records. TI=(information AND literacy)

Rank the records by:	Analyze:	Set display options:	Sort by:
<div>Document Types</div> <div>Institution Name</div> <div>Language</div> <div>Publication Year</div>	Up to 100000 records.	Show the top 10 results. Minimum record count (threshold): 2	<input checked="" type="radio"/> Record count <input type="radio"/> Selected field

ANALYZE

Rank results by the selected field.

Use the checkboxes below to view the records.
Note: The number of records displayed may be greater than the listed Record Count if the original set contained more records than the number of records analyzed.

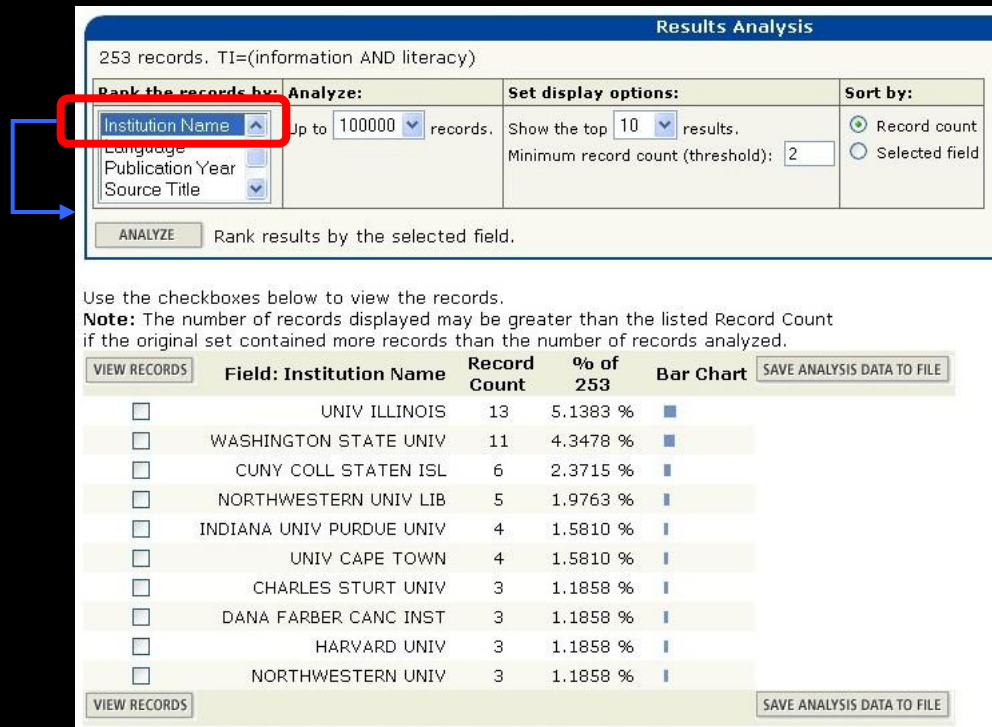
<div>VIEW RECORDS</div>	Field: Document Types	Record Count	% of 253	Bar Chart	<div>SAVE ANALYSIS DATA TO FILE</div>
<input type="checkbox"/>	ARTICLE	158	62.4506 %	<div></div>	
<input type="checkbox"/>	BOOK REVIEW	72	28.4585 %	<div></div>	
<input type="checkbox"/>	EDITORIAL MATERIAL	10	3.9526 %	<div></div>	
<input type="checkbox"/>	REVIEW	8	3.1621 %	<div></div>	
<input type="checkbox"/>	NEWS ITEM	2	0.7905 %	<div></div>	

VIEW RECORDS

SAVE ANALYSIS DATA TO FILE

Current Contents

- A que instituições pertencem os autores?



253 records. TI=(information AND literacy)

Rank the records by: Analyze: **Institution Name** Up to 100000 records. **Set display options:** Show the top 10 results. Minimum record count (threshold): 2 **Sort by:** ☒ Record count ☐ Selected field

ANALYZE Rank results by the selected field.

Use the checkboxes below to view the records.
Note: The number of records displayed may be greater than the listed Record Count if the original set contained more records than the number of records analyzed.

<input type="checkbox"/>	Field: Institution Name	Record Count	% of 253	Bar Chart	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	UNIV ILLINOIS	13	5.1383 %	■	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	WASHINGTON STATE UNIV	11	4.3478 %	■	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	CUNY COLL STATEN ISL	6	2.3715 %	■	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	NORTHWESTERN UNIV LIB	5	1.9763 %	■	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	INDIANA UNIV PURDUE UNIV	4	1.5810 %	■	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	UNIV CAPE TOWN	4	1.5810 %	■	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	CHARLES STURT UNIV	3	1.1858 %	■	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	DANA FARBER CANC INST	3	1.1858 %	■	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	HARVARD UNIV	3	1.1858 %	■	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	NORTHWESTERN UNIV	3	1.1858 %	■	<input type="checkbox"/>

VIEW RECORDS **SAVE ANALYSIS DATA TO FILE**

Current Contents

❑ Em que periódico foram publicados?

Results Analysis

253 records. T1=(information AND literacy)

Rank the records by: **Source Title** (highlighted with a red box and a blue arrow pointing to the 'ANALYZE' button)

Analyze: Up to 100000 records. Show the top 10 results. Minimum record count (threshold): 2

Sort by: ☒ Record count ☐ Selected field

ANALYZE Rank results by the selected field.

Use the checkboxes below to view the records.
Note: The number of records displayed may be greater than the listed Record Count if the original set contained more records than the number of records analyzed.

	Field: Source Title	Record Count	% of 253	Bar Chart	SAVE ANALYSIS DATA TO FILE
<input type="checkbox"/>	JOURNAL OF ACADEMIC LIBRARIANSHIP	39	15.4150 %	<div></div>	SAVE ANALYSIS DATA TO FILE
<input type="checkbox"/>	REFERENCE & USER SERVICES QUARTERLY	20	7.9051 %	<div></div>	
<input type="checkbox"/>	COLLEGE & RESEARCH LIBRARIES	17	6.7194 %	<div></div>	
<input type="checkbox"/>	PORTAL-LIBRARIES AND THE ACADEMY	16	6.3241 %	<div></div>	
<input type="checkbox"/>	LIBRARY JOURNAL	8	3.1621 %	<div></div>	
<input type="checkbox"/>	LIBRARY TRENDS	8	3.1621 %	<div></div>	
<input type="checkbox"/>	ELECTRONIC LIBRARY	7	2.7668 %	<div></div>	
<input type="checkbox"/>	JOURNAL OF DOCUMENTATION	6	2.3715 %	<div></div>	
<input type="checkbox"/>	JOURNAL OF LIBRARIANSHIP AND INFORMATION SCIENCE	6	2.3715 %	<div></div>	
<input type="checkbox"/>	LIBRARY QUARTERLY	6	2.3715 %	<div></div>	

VIEW RECORDS

Current Contents

De que países são os autores?

Results Analysis

253 records. TI=(information AND literacy)

Rank the records by:	Analyze:	Set display options:	Sort by:
Publication Year Source Title Discipline Country/Territory	Up to 100000 records.	Show the top 10 results. Minimum record count (threshold): 2	<input checked="" type="radio"/> Record count <input type="radio"/> Selected field

ANALYZE Rank results by the selected field.

Use the checkboxes below to view the records.
Note: The number of records displayed may be greater than the listed Record Count if the original set contained more records than the number of records analyzed.

<input type="checkbox"/>	Field: Country/Territory	Record Count	% of 253	Bar Chart
<input type="checkbox"/>	USA	156	61.6601 %	<div></div>
<input type="checkbox"/>	ENGLAND	22	8.6957 %	<div></div>
<input type="checkbox"/>	AUSTRALIA	14	5.5336 %	<div></div>
<input type="checkbox"/>	CANADA	10	3.9526 %	<div></div>
<input type="checkbox"/>	SOUTH AFRICA	7	2.7668 %	<div></div>
<input type="checkbox"/>	SCOTLAND	4	1.5810 %	<div></div>
<input type="checkbox"/>	WALES	4	1.5810 %	<div></div>
<input type="checkbox"/>	FINLAND	3	1.1858 %	<div></div>
<input type="checkbox"/>	IRELAND	2	0.7905 %	<div></div>
<input type="checkbox"/>	PEOPLES R CHINA	2	0.7905 %	<div></div>

VIEW RECORDS **SAVE ANALYSIS DATA TO FILE**

Conteúdo dos diapositivos (nºs 59 - 102) retirado da apresentação produzida pela equipa de formação b-on:

Ana Cosmelli, Augusto Ribeiro, Diana Silva, Manuel Montenegro, Sílvia Lopes, Teresa Costa