

**1. Unidade Curricular** (máx. 100 caracteres)

**Formação de Formadores (Opção Vocacional B)**

*Curricular Unit* (máx. 100 caracteres)

**Training of Trainers (Vocational Option B)**

**2. Ciclo de Estudos** (máx. 100 caracteres)

**ASE - Animação Socioeducativa Pós-Laboral - Licenciatura**

*Study Cycle* (máx. 100 caracteres)

**Leisure and Social Pedagogy After-Labour - Degree**

**3. Percurso Alternativo** (máx. 80 caracteres)

----

*Branche Option* (máx. 80 caracteres)

----

**4. Ano Letivo / Academic Year – 2012-2013**

**5. Ano Curricular - 3 / Curricular Year - 3**

**6. Semestre / Semester - 5**

**7. Nº ECTS / Number of ECTS - 6**

**8. Área Científica** (máx. 50 caracteres) – **Psicologia e Ciências da Educação**

*Scientific Area* (máx. 50 caracteres) – **Psychology and Education Science**

**9. Tempo de Trabalho (horas) / Working hours:**

Horas de Contato (Contact hours)							
TOTAL	T	TP	PL	TC	S	E	OT
168		40	20				

**10. Código (Serviço de Gestão Académica) - 100042**

**11. Autor(es) do programa (máx. 500 caracteres)**

**Dina Isabel Mendes Soeiro; Fernando José Sadio Ramos; Lucília Maria Cardoso Salgado Mexia Alves; Maria de Fátima Pereira da Silva**

**12. Aprovação em Área Científica (data da reunião dd/mm/aaaa) – 26/9/2012**

*Nota: De acordo com a Decisão do CTC os Programas são válidos por três anos letivos)*

**13. Aprovação em Conselho Científico (data da reunião dd/mm/aaaa) – 24/10/2012**

*Nota: De acordo com a Decisão do CTC os Programas são válidos por três anos letivos)*

**14. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo) / Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (fill in the full name) (máx. 1000 caracteres)**

**Fernando José Sadio Ramos (60 horas/ hours)**

**15. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular**

*(máx. 1000 caracteres)*

-----

*Other academic staff and lecturing load in the curricular unit (máx. 1000 caracteres)*

-----

**16. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) (máx. 1000 caracteres)**

**O trabalho a desenvolver nesta unidade curricular pretende que o estudante venha a ser capaz de:**

- Situar o papel do formador no sistema onde desenvolve a sua actividade e definir o respectivo perfil de competências desejável;
- Planificar, desenvolver e avaliar unidades de formação;
- Auto-avaliar-se, em contexto de formação, face ao perfil de competências desejável;
- Desenvolver uma análise construtiva que possa contribuir para a melhoria dos sistemas de formação, a nível técnico-pedagógico e/ou organizacional.

*Learning outcomes of the curricular unit (máx. 1000 caracteres)*

This Curricular Unit will allow the student to be able:

- To understand the trainer's role in the training system and to define the desirable competence profile;
- To plan, develop and evaluate training units;
- To self-evaluate oneself in the context of training, given the range of desirable skills;
- To develop a constructive analysis that can contribute to the improvement of training systems, both in technical and pedagogical and/or organizational terms.

## **17. Conteúdos Programáticos (máx. 1000 caracteres)**

**Módulo 1- Formador: Sistema, Contextos e Perfil**

**Módulo 2- Simulação pedagógica Inicial**

**Módulo 3- Comunicação e Dinamização de Grupos em Formação**

**Módulo 4- Metodologias e Estratégias Pedagógicas**

**Módulo 5- Operacionalização da Formação: do Plano à Acção**

**Módulo 6- Recursos Didácticos e Multimédia**

**Módulo 7- Plataformas Colaborativas e de Aprendizagem**

**Módulo 8- Avaliação da Formação e das Aprendizagens**

**Módulo 9- Simulação Pedagógica Final**

*Syllabus (máx. 1000 caracteres)*

**Module 1 - Trainer: System, Contexts and Profile**

**Module 2 - Initial Pedagogical Simulation**

**Module 3 - Communication and Group Dynamics in Training**

**Module 4 - Pedagogical Strategies and Methodologies**

**Module 5 - Operationalisation of Training: From Plan to Action**

**Module 6 - Educational Resources and Multimedia**

**Module 7 - Collaborative and Learning Platforms**

**Module 8 - Training and Learning Evaluation**

**Module 9 - Final Pedagogical Simulation**

**18. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular (máx. 1000 caracteres)***

Os conteúdos apresentados seguem uma estrutura programática baseada na integração de quatro dimensões:

- pedagógica, que permite aos estudantes adquirir e desenvolver competências pedagógicas em função da especificidade dos participantes e contextos de intervenção, com recurso às tecnologias de informação e comunicação;
- organizacional, ao nível do planeamento, gestão, organização, avaliação e coordenação da formação;
- prática, com aplicação das competências técnico-pedagógicas;
- deontológica e ética, que visa a observância de regras e valores profissionais.

Cada dimensão engloba conteúdos que são essenciais para a actividade de formador.

*Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

The contents presented follow a program structure based on the integration of four dimensions:

- Pedagogical, allowing students to acquire and develop teaching skills in the specific contexts of participants and intervention, using information and communication technologies;
- Organizational, on the level of planning, management, organization, evaluation and coordination of training;
- Practical, with application of technical and pedagogical skills;
- Ethical and deontological, aimed at observing rules and professional values.

Each dimension includes contents that are essential to work as a trainer

**19. Metodologias de ensino (avaliação incluída) (máx. 1000 caracteres)**

A metodologia pretende ser predominante activa e participativa, no sentido da construção do conhecimento, dando possibilidade aos estudantes para desenvolverem competências e estratégias, num trabalho de investimento individual e também colaborativo.

A avaliação respeitará o estabelecido no Regulamento Interno da ESEC.

A avaliação assume-se como contínua, incluindo auto e heteroavaliação. Contempla a simulação pedagógica individual e outros trabalhos desenvolvidos no âmbito da unidade curricular, para verificar o domínio dos objectivos pedagógicos e o reforço das competências pedagógicas.

Assim (de acordo com o RFPIF, IEFP 2012), a avaliação final dos formandos é calculada de acordo com os seguintes pesos:

Simulação pedagógica Inicial - 10%  
Objectivos pedagógicos - 30%  
Competências pedagógicas - 30%  
Projecto de Intervenção - 30%

*Teaching methodologies (including evaluation) (máx. 1000 caracteres)*

The methodology aims to be predominantly active and participatory in the sense of building knowledge, giving students the opportunity to develop skills and strategies in a work of individual and also collaborative investment.

The evaluation will respect the provisions of the Rules of ESEC.

The evaluation is assumed as continuous, including self and hetero-evaluation. It contemplates the individual pedagogical simulation and other work developed in the course to verify the domain of educational objectives and enhancement of teaching skills.

Thus (according to RFPIF, IEFP 2012), the final assessment of trainees is calculated according to the following weights:

Initial pedagogical simulation - 10%  
Pedagogical objectives - 30%  
Teaching skills - 30%  
Intervention Project - 30%

**20. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular (máx. 3000 caracteres)**

As metodologias adoptadas incluem estratégias diversas e dinâmicas, que promovem a inovação, criatividade, autonomia, iniciativa e empreendedorismo. A construção de um projecto de intervenção pedagógica, desenvolvido ao longo do semestre, integra e aplica os conteúdos de todos os módulos e deve ser perspectivado como um investimento que poderá ser rentabilizado no futuro, no estágio e/ou no mercado de trabalho. Cada formando propõe um módulo de formação, constrói o respectivo plano de formação que

servirá de base à simulação pedagógica final, na qual apresenta e se orienta por um plano de sessão.

Através das actividades formativas fundamentadas, os estudantes caracterizam os contextos e sistemas de formação, identificam e desenvolvem as competências exigíveis ao formador, com recurso à auto-avaliação e hetero-avaliação, na preparação e concretização das simulações e na análise e projecto de melhoria. Com vista à promoção da aprendizagem inclusiva e diferenciada, os estudantes aprendem a dominar metodologias, estratégias e técnicas pedagógicas diversas, assim como a construir um plano de acção, com recursos didácticos adequados e a utilizar, de forma pedagogicamente eficaz, as tecnologias de informação e comunicação, explorando as plataformas colaborativas e de aprendizagem. São capazes de definir critérios, formas e tipos de avaliação, construir instrumentos e analisá-los para avaliar qualitativa e quantitativamente as aprendizagens e a formação.

A unidade curricular contempla, para além da avaliação diagnóstica e uma avaliação formativa contínua e sistemática, a avaliação sumativa. Nesta avalia-se o domínio dos objectivos pedagógicos, o desenvolvimento das competências técnico-pedagógicas, através da análise comparativa entre a simulação pedagógica inicial e a final e a avaliação do projecto de intervenção.

Participando de forma activa e reflexiva no processo de formação individual e colectivo, os estudantes mobilizam os conhecimentos ao serviço de uma prática com base numa análise crítica e reflexiva, permitindo-lhes ser futuros formadores conscientes e dinamizadores, com contributos para a melhoria dos sistemas de formação ao nível técnico-pedagógico e/ou organizacional.

A unidade curricular assume-se, assim, como um exemplo, no qual se observam, experimentam e analisam boas práticas ao nível da formação.

*Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (máx. 3000 caracteres)*

The methodologies adopted include diverse and dynamic strategies that promote innovation, creativity, autonomy, initiative and entrepreneurship. The construction of a proposed pedagogical intervention, developed during the semester, integrates and applies the contents of all the modules and must be seen as an investment that can be monetized in the future, on internship and/or in the labor market. Each trainee proposes to develop a training module plan that will serve as a basis for the final pedagogical simulation, in which he presents a training session guided by a plan.

Through grounded training activities, students characterize the contexts and training systems, identify and develop the skills required to the trainer, using self-evaluation and peer-evaluation, preparation and implementation of the simulations and the analysis and improvement project. With a view to promoting inclusive and differentiated learning, students learn to master different methodologies, strategies and teaching techniques, as well as build an action plan with the appropriate training and resources to use, in a pedagogically effective manner, the information and communication technologies, exploring the learning and collaborative platforms. They are able to define criteria, forms and types of evaluation tools to build, analyze and assess qualitatively and quantitatively the learning and training.

The unit includes, in addition to the diagnostic evaluation, a continuous and systematic formative and summative evaluation. This assesses the domain of pedagogical objectives, the development of technical and pedagogical skills, through the comparative analysis between the initial and final pedagogical simulation and evaluation of the intervention project.

Participating actively and reflectively in the process of individual and collective training, students mobilize knowledge serving a practice based on a critical and reflective analysis,

allowing them to be future aware trainers and facilitators, with contributions to the improvement of training systems at technical-pedagogical and/or organizational levels.

The unit is assumed, therefore, as an example where good practices in training may be observed, experimented and analyzed.

## **21. *Bibliografia Principal / Main Bibliography* (máx. 1000 caracteres)**

Alves, M.; Ketele, J. (2011). Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo. Porto: Porto Editora  
Antunes, M. (2005). As novas competências dos professores e formadores. Revista Formar, 52  
Bárbara, L. (2009). Métodos e Técnicas Pedagógicas/Andragógicas. Ed. FCA – Teto de Nuvens  
Ceitil, M. (2010). Gestão e desenvolvimento de competências. Sílabo  
Dias, A e Gomes, M. (Coord.)(2004). E-learning para E-formadores. Guimarães: TecMinho  
Ferreira, P. (2007). Guia do animador na animação de adultos. Barcarena: Presença.  
Ferrão, L. ; Rodrigues, M. (2000). Formação pedagógica de formadores. Lisboa: Lidel.  
Osório, A. (2005). Educação Permanente e Educação de Adultos. Lisboa: Inst.Piaget.  
Rodrigues, M; Ferrão. L. (2006). Formação Pedagógica de Formadores. Lousã: Lidel.  
Stuart, R. (2000). Jogos para Formadores: Desenvolvimento de Equipas. Lisboa: Monitor.  
IEFP:  
<http://www.iefp.pt/formacao/formadores/formacao/ReferenciaisFormadores/FormacaoContinua/Paginas/FormacaoPedagogicaContinua.aspx>

## **22. *Sinopse Pública* (máx. 500 caracteres)**

Esta unidade curricular visa o desenvolvimento de competências pedagógicas que permitam aos futuros licenciados tornarem-se capazes de ser animadores da formação, ao nível da concepção, desenvolvimento, gestão e coordenação de programas de formação.

Este programa foi elaborado de acordo com a Portaria n.º 214/2011 de 30 de Maio e o Referencial de Formação Pedagógica Inicial de Formadores (IEFP, 2012).

### *Public Synopsis* (máx. 500 caracteres)

This course aims to develop teaching skills that enable future graduates to act as trainers, in the design, development, management and coordination of training programs.

This program was developed in accordance with the Decree n. 214/2011 of 30 May and the Framework for Training of Trainers (IEFP, 2012).