

**1. Unidade Curricular** (máx. 100 caracteres)

**Conceção de Projetos e Intervenção Comunitária**

*Curricular Unit* (máx. 100 caracteres)

**Community-based Intervention Projects**

**2. Ciclo de Estudos** (máx. 100 caracteres)

**ASE - Animação Socioeducativa - Licenciatura**

*Study Cycle* (máx. 100 caracteres)

**Leisure and Social Pedagogy - Degree**

**3. Percurso Alternativo** (máx. 80 caracteres)

*Branche Option* (máx. 80 caracteres)

**4. Ano Letivo / Academic Year – 2012-2012**

**5. Ano Curricular – 2º / Curricular Year – 2nd**

**6. Semestre / Semester – 3th**

**7. Nº ECTS / Number of ECTS - 6**

**8. Área Científica** (máx. 50 caracteres) - **PCE - Psicologia e Ciências da Educação**

*Scientific Area* (máx. 50 caracteres) - **Psychology and Education Science**

**9. Tempo de Trabalho (horas) / Working hours:**

Horas de Contato (Contact hours)							
TOTAL	T	TP	PL	TC	S	E	OT
168	26	8	17				

**10. Código (Serviço de Gestão Académica) - 100007**

**11. Autor(es) do programa (máx. 500 caracteres)**

**Virgílio Gomes Correia**

**12. Aprovação em Área Científica (data da reunião dd/mm/aaaa) - 26/9/2012**

*Nota: De acordo com a Decisão do CTC os Programas são válidos por três anos letivos)*

**13. Aprovação em Conselho Científico (data da reunião dd/mm/aaaa) – 24/10/12**

*Nota: De acordo com a Decisão do CTC os Programas são válidos por três anos letivos)*

**14. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo) / Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (fill in the full name) (máx. 1000 caracteres)**

**Virgílio Gomes Correia (51 horas / hours)**

**15. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular (máx. 1000 caracteres)**

*Other academic staff and lecturing load in the curricular unit (máx. 1000 caracteres)*

**16. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) (máx. 1000 caracteres)**

**Na Unidade Curricular Concepção de Projectos de Intervenção Comunitária, os estudantes devem ser capazes de:**

- justificar e fundamentar cientificamente as suas opções e estratégias de intervenção;

- identificar e analisar problemas e necessidades educativas de um grupo ou de comunidade;
- conceber e implementar estratégias e dinâmicas de intervenção socioeducativas;
- conhecer os métodos e técnicas de planeamento estratégico e participativo;
- conhecer e manipular as metodologias de intervenção educativa e comunitária, nomeadamente as metodologias de diagnóstico, concepção, execução e avaliação de projectos dirigidos a grupos e instituições locais e regionais, de uma forma autónoma ou em cooperação.

*Learning outcomes of the curricular unit (máx. 1000 caracteres)*

In the Curricular Unit Community-based Intervention Projects, students should be able to:

- justify and explain in scientific terms its options and intervention strategies;
- identify and analyze problems and educational needs of a group or community;
- design and implement strategies and dynamics of socioeducational intervention;
- know methods and techniques of strategic and participatory planning;
- understand and manipulate the intervention methodologies educational and community, including diagnostic methodologies, design, implementation and evaluation of projects for groups and local and regional institutions, in an autonomous way or in cooperation.

## **17. Conteúdos Programáticos** (máx. 1000 caracteres)

**I Uma introdução à concepção de projectos de intervenção comunitária**

**I.1 Pressupostos e fundamentos**

**I.2 Das ideias da educação, da psicologia do desenvolvimento e da necessidade de planificação**

**II Elementos para a concepção/desenho, execução e avaliação de um projecto de intervenção Comunitária**

**II.1 Modelos, estratégias e práticas – propostas**

**II.2 O modelo sistémico-tecnológico**

**II.2.1 Ponto de partida**

**II.2.2 Diagnóstico**

**II.2.3 Planificação**

**II.2.4 Execução**

**II.2.5 Avaliação**

**II.2.6 Estratégias de redacção, apresentação e discussão/divulgação de documentos escritos (Anteprojectos; Projectos; Relatórios intermédios ou de progressos; Relatórios Finais; Resumos e artigos de divulgação)**

**II.2.7 Consolidação de projectos**

*Syllabus* (máx. 1000 caracteres)

**I An introduction to the Community-based Intervention Projects**

**I.1 Assumptions and fundamentals**

**I.2 Ideas of education, development psychology and the need for planning**

**II Elements for design, implementation and evaluation of a Community-based Intervention Projects**

**II.1 Models, strategies and practices – proposals**

**II.2 The systemic and technological model**

**II.2.1 Starting Point**

**II.2.2 Diagnosis**

**II.2.3 Planning**

**II.2.4 Execution**

**II.2.5 Evaluation**

**II.2.6 Strategies drafting, presentation and discussion / dissemination of written documents (Preliminary draft; Projects; Progress reports; Final reports; Abstracts and articles for dissemination)**

**II.2.7 Consolidation Project**

**18. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular (máx. 1000 caracteres)***

Os conteúdos da Unidade Curricular Concepção de Projectos de Intervenção Comunitária proporcionam aos estudantes conhecimentos e competências que lhes permitem:

- analisar, discutindo informações/conhecimentos sobre as metodologias de Projectos de Intervenção Socioeducativa ou Comunitária (incluindo as suas diversas fases: concepção, execução, avaliação);
- conceber e desenhar projectos de intervenção socioeducativa ou comunitária.

*Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives*

The contents of Community-based Intervention Projects provide students knowledge and skills that enable them to:

- analyze and discuss information / knowledge about methodologies of Community-based Intervention Projects (including its several phases: design, implementation, evaluation);
- design Community-based Intervention Projects.

**19. *Metodologias de ensino (avaliação incluída) (máx. 1000 caracteres)***

A dinâmica das aulas teórico-práticas privilegia metodologias activas e participativas, baseadas no trabalho individual e de grupo dos estudantes.

A avaliação respeitará o estabelecido no regulamento Interno da ESEC.

Os estudantes escolhem uma das duas modalidades de avaliação: avaliação contínua ou avaliação por exame. A avaliação por exame realiza-se no final do semestre e abrange todo o conteúdo programático trabalhado nas aulas; apresenta-se sob forma de uma prova escrita e uma eventual prova oral. A avaliação contínua decorre ao longo das actividades lectivas. São três os elementos da avaliação e respectivas ponderações:

- prova escrita individual (40%);
- análises/recensões críticas de Projectos de Intervenção Socioeducativa ou Comunitária (incluindo redacção e apresentação/discussão) [trabalho de grupo] (30%);
- concepção/desenho de um Projecto de Intervenção Socioeducativa ou Comunitária (incluindo redacção e apresentação/discussão) [trabalho de grupo] (30%).

*Teaching methodologies (including evaluation) (máx. 1000 caracteres)*

The dynamics of practical classes emphasizes active and participatory methodologies, based on individual and collaborative work.

The evaluation will respect the provisions of the Internal Regulation of ESEC.

Students choose one of two types of evaluation: evaluation of frequency or assessment by examination. The assessment by examination takes place at the end of the semester and covers the entire syllabus working classes; presents itself in the form of a written test and an oral test possible. The evaluation of frequency takes place throughout the school activities. There are three elements of the evaluation of frequency and their weightings:

- Written test [personal work] (40%);
- Analysis / critical reviews of Community-based Intervention Projects (including drafting and presentation / discussion) [working group] (30%);
- Design / drawing of an Community-based Intervention Projects (including drafting and presentation / discussion) [working group] (30%).

## 20. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular (máx. 3000 caracteres)*

A estratégia de ensino/aprendizagem assume três figurinos que se completam e se complementam, ocorrendo-se em momentos distintos e permitindo aos estudantes:

- primeiro, apreender informações/conhecimentos fundamentais sobre as metodologias de projectos/intervenções socioeducativas, através da combinação de exposições sistematizadas de informações e conhecimentos com análises críticas, baseadas em textos e exemplos de Projectos de Intervenção Socioeducativa ou Comunitária realizados ou em curso;
- segundo, tomar contacto com experiências de concretização de Projectos/Intervenções Socioeducativas, através de análises/recensões críticas de projectos/intervenções socioeducativas em curso ou realizadas (análise/apreciação de projectos e relatórios finais de projectos ou intervenções socioeducativas);
- terceiro e último, conceber/desenhar Projectos de Intervenções Socioeducativas..

*Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (máx. 3000 caracteres)*

The strategy of teaching / learning takes three costumes, occurring in different times and allowing students:

- First, learn information / knowledge about the fundamental methodologies of Community-based Intervention Projects, by combining exposures systematized knowledge and information with critical analysis, based on texts and examples of Intervention Projects performed or in progress;

- Second, making contact with experiences of achievement Projects / Interventions through analysis / critical reviews of Community-based Intervention Projects performed or in progress (analysis / evaluation of projects and final reports of projects);
- Third and the last, design / drawing Community-based Intervention Projects.

## **21. *Bibliografia Principal / Main Bibliography* (máx. 1000 caracteres)**

CORREIA, Virgílio (selecção e apresentação), *Concepção de Projectos de Intervenção Comunitária*, Caderno de Texto, Coimbra, ESEC, 2012.

IDÁÑES, María José Aguilar e ANDER-EGG, Ezequiel, *Diagnóstico Social -Conceptos y Metodología*, 3ª ed., Madrid, ICSA (Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas), 123pp.

CUNHA, Teresa e SANTOS, Celina, *Artº ♀: Das Raízes da ParticipAcção*. Santa Maria da Feira: AJP, 2008.

ANDER EGG, Ezequiel e IDÁÑES, Maria José Aguilar, *Como elaborar um projecto: guia para desenhar projectos sociais e culturais*, 16ª ed., Lisboa, Centro Português de Investigação em História e Trabalho Social (CPIHTS), 1999, 95pp. [2ª edição em língua portuguesa (Lumen CPIHTS, 1998), 1ª edição portuguesa; 1ª edição (em Espanhol), ICSA, 1989].

BELL, Judith, *Como realizar um projecto de investigação: um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação*, Lisboa, Gradiva, 1997, 212pp.

SERRANO, Gloria Pérez, *Elaboración de Proyectos Sociales: Casos Prácticos*, Madrid, Narcea, 1997 [1993], 273

## **22. *Sinopse Pública* (máx. 500 caracteres)**

A Unidade Curricular *Concepção de Projectos de Intervenção Comunitária* proporciona aos estudantes conhecimentos e competências técnico-científicos que lhes permitem conceber/desenhar, executar e avaliar projectos de intervenção socioeducativa ou comunitária.

### *Public Synopsis* (máx. 500 caracteres)

The Curricular Unit *Community-based Intervention Projects* provides students with knowledge and scientific-technical skills that allow them to design, implement and evaluate Community-based Intervention Projects.